



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 25 ORE SETTIMANALI

VIA VAL D'AOSTA TAAA86601X

VIA POLIBIO TAAA866021

VIA UMBRIA TAAA866032

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI

TEMPO SCUOLA CLASSI QUARTE E QUINTE 29 ORE SETTIMANALI

SAN GIOVANNI BOSCO TAEE866015

VAL D'AOSTA TAEE866026

LORENZINI TAEE866037

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI

SAN G. BOSCO TAMM866014

TEMPO ORDINARIO

ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA SETTIMANALE 9 ANNUALE 297

MATEMATICA E SCIENZE SETTIMANALE 6 ANNUALE 198

TECNOLOGIA SETTIMANALE 2 ANNUALE 66

INGLESE SETTIMANALE 3 ANNUALE 99



SECONDA LINGUA COMUNITARIA SETTIMANALE 2	ANNUALE	66
SETTIMANALE ARTE E IMMAGINE 2	ANNUALE	66
SCIENZE MOTORIA E SPORTIVE SETTIMANALE 2	ANNUALE	66
MUSICA SETTIMANALE 2	ANNUALE	66
RELIGIONE CATTOLICA SETTIMANALE 1	ANNUALE	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLE SCUOLE SETTIMANALE 1	ANNUALE	33

MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA È STATO REINTRODOTTO DALLA LEGGE 92/2019. IL COLLEGIO DOCENTI HA ELABORATO UN CURRICOLO SULLA BASE DELLE LINEE GUIDA PROPOSTE DAL MINISTERO E I CONSIGLI DI CLASSE HANNO PROGRAMMATO SPECIFICI OBIETTIVI E COMPETENZE DA RAGGIUNGERE. L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA PER 33 ORE ANNUALI È ATTRIBUITO IN CONTITOLARITÀ A PIÙ DOCENTI.

AVVIO PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA HA ATTIVATO PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE A PARTIRE DALL'ANNO SCOLASTICO 2024/25 NELLE PRIME CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON DURATA TRIENNALE PROPONENDO L'INSEGNAMENTO DI STRUMENTI MUSICALI QUALI: SASSOFONO, CHITARRA CLASSICA, PIANOFORTE E PERCUSSIONI. LE ATTIVITÀ SETTIMANALI CHE ESULANO LE DUE ORE DI EDUCAZIONE MUSICALE SVOLTE AL MATTINO, SI COMPLETANO CON TRE ORE DI STRUMENTO MUSICALE SVOLTE AL POMERIGGIO PER UN MONTE ORARIO ANNUALE PARI A NOVANTANOVE ORE.

Le attività settimanali che esulano le due ore di educazione musicale svolte al mattino, si completano con n. 3 ore di strumento musicale svolte al pomeriggio per un monte orario annuale pari a n. 99 ore.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA I.C. "SAN G.BOSCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

CURRICOLO DI SCUOLA

IL CUORE DIDATTICO DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA È IL CURRICOLO, PREDISPOSTO DALLA



COMUNITÀ PROFESSIONALE NEL RISPETTO DEGLI ORIENTAMENTI E DEI VINCOLI POSTI DALLE INDICAZIONI MINISTERIALI. I RIFERIMENTI ISTITUZIONALI PER LA REVISIONE E L'ELABORAZIONE DEL CURRICOLO SONO LE NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO CHE DEFINISCONO: • LE FINALITÀ GENERALI DELL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA; • I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO; TALI TRAGUARDI COSTITUISCONO CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ATTESE E, NELLA LORO SCANSIONE TEMPORALE, SONO PRESCRITTIVI, IMPEGNANDO COSÌ LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE AFFINCHÉ OGNI ALUNNO POSSA CONSEGUIRLI, A GARANZIA DEL SISTEMA NAZIONALE E DELLA QUALITÀ DEL SERVIZIO ..."; ESSI NON SONO MODIFICABILI; NON SI PUÒ PRESCINDERE DAL LORO RAGGIUNGIMENTO; SONO VALUTABILI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO; SONO VERIFICABILI NON DIRETTAMENTE MA ATTRAVERSO L'ACQUISIZIONE E IL PADRONEGGIAMENTO CONSAPEVOLE, INTENZIONALE E RESPONSABILE DEI SAPERI E DELLE ABILITÀ IN "COMPITI IN SITUAZIONE", VALE A DIRE IL PADRONEGGIAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ IN CONTESTI DIFFERENTI ATTRAVERSO LA TRASFERIBILITÀ CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI "SAPERI PRATICI" • GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL TERZO E QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA ED AL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA; ESSI SONO RITENUTI STRATEGICI AL FINE DEL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PREVISTI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI. L'ELABORAZIONE DEL CURRICOLO È IL TERRENO SU CUI SI MISURA CONCRETAMENTE LA CAPACITÀ PROGETTUALE DEI TRE ORDINI DI SCUOLA. NELLO SPECIFICO OGNI SINGOLA ISTITUZIONE SCOLASTICA È CHIAMATA A PRENDERE DECISIONI DI TIPO DIDATTICO ED ORGANIZZATIVO, A ELABORARE SPECIFICHE SCELTE IN RELAZIONE A CONTENUTI, METODI, ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA CONTINUITÀ DEL PERCORSO EDUCATIVO DAI TRE AI QUATTORDICI ANNI, NELL'ARCO DEL QUALE SI INTRECCIANO E SI FONDONO I PROCESSI COGNITIVI E QUELLI RELAZIONALI. LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO È UN PROCESSO ARTICOLATO DI RICERCA ED INNOVAZIONE EDUCATIVA, CHE PONE PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA CONTINUITÀ E ALL'UNITARIETÀ DELLO STESSO PERCORSO EDUCATIVO CHE VA DAI 3 AI 14 ANNI. IL CURRICOLO VERTICALE SI STRUTTURA NEL RISPETTO DI FINALITÀ, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E SI ESPlicitA NEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE. IL CURRICOLO FAVORISCE PRATICHE INCLUSIVE E DI INTEGRAZIONE, PROMUOVE PREVENZIONE E RECUPERO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, RENDE LA SCUOLA VIVA COMUNITÀ EDUCATIVA, PROFESSIONALE, DI CITTADINANZA: ESSO SI REALIZZA COME PROCESSO DINAMICO ED APERTO, ATTRAVERSO I CAMPI DI ESPERIENZA E LE DISCIPLINE. CON L'AUTONOMIA SCOLASTICA, SPETTA AL COLLEGIO DEI DOCENTI COSTRUIRE I CURRICOLI DISCIPLINARI D'ISTITUTO DECLINANDO, ALL'INTERNO ED IN SINTONIA CON IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA, IL PERCORSO DEI CAMPI DI ESPERIENZA E DELLE DISCIPLINE SULLA BASE DEI TRAGUARDI E DEGLI OBIETTIVI DI



APPRENDIMENTO PRESCRITTI A LIVELLO NAZIONALE.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'EDUCAZIONE CIVICA CONTRIBUISCE A FORMARE CITTADINI RESPONSABILI E ATTIVI E A PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE PIENA E CONSAPEVOLE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLE COMUNITÀ, NEL RISPETTO DELLE REGOLE, DEI DIRITTI E DEI DOVERI. L'EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPA NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE LA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA PER SOSTANZIARE, IN PARTICOLARE, LA CONDIVISIONE E LA PROMOZIONE DEI PRINCIPI DI LEGALITÀ, CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE, SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA. NEL PRIMO E NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE E' ISTITUITO L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, CHE SVILUPPA LA CONOSCENZA E LA COMPrensIONE DELLE STRUTTURE E DEI PROFILI SOCIALI, ECONOMICI, GIURIDICI, CIVICI E AMBIENTALI DELLA SOCIETÀ. INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE SONO AVVIATE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA. L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA E' AFFIDATO, IN CONTITOLARITÀ, AI DOCENTI SULLA BASE DEL CURRICOLO ALLEGATO.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO CURRICOLO VERTICALE LE COMPETENZE POSSONO ESSERE DI NATURA DISCIPLINARE, MA ANCHE DI NATURA TRASVERSALE E COMPORTAMENTALE. SECONDO L'ART. 3 DEL DISEGNO DI LEGGE N. 1306, APPROVATO DAL SENATO IL 13.12.2002, AI DOCENTI È AFFIDATA "LA VALUTAZIONE, PERIODICA E ANNUALE, DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI...E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DA ESSI CONSEGUITE". A TAL PROPOSITO LA NOSTRA SCUOLA HA APPRONTATO UNA TABELLA SINOTTICA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI ORDINE INTELLETTUALE, METODOLOGICO, PERSONALE E SOCIALE E DI COMUNICAZIONE IN CUI SONO INDICATI ANCHE I RELATIVI LIVELLI DI COMPETENZA E I CRITERI DI VALUTAZIONE AL FINE DI FORNIRE A TUTTI I DOCENTI UNA LINEA PROGETTUALE DA SEGUIRE, SE È VERO CHE LE COMPETENZE STESSE DEVONO ESSERE OGGETTO DI APPRENDIMENTO, SOLLECITATO SINERGICAMENTE DA TUTTI GLI OPERATORI SCOLASTICI. LE COMPETENZE DI ORDINE INTELLETTUALE SI RICHIAMANO ALLE DISCIPLINE E SONO INDISPENSABILI ALLA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI LEGATI AI CAMPI GENERALI DELLA FORMAZIONE. LE COMPETENZE DI ORDINE METODOLOGICO SONO LEGATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE TECNICHE, STRATEGIE RICHIESTE NEI DIVERSI CAMPI DISCIPLINARI. LE COMPETENZE DI ORDINE PERSONALE E SOCIALE SI RIFERISCONO ALL'ACQUISIZIONE DI COMPORTAMENTI E ATTITUDINI CORRETTI. LE COMPETENZE DELL'ORDINE DELLA COMUNICAZIONE SI RIFERISCONO ALL'APPROPRIARSI DEI VARI LINGUAGGI E AL LORO UTILIZZO NEI DIVERSI CONTESTI. NELL'OTTICA DELLA CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA CHE CARATTERIZZA UN



ISTITUTO COMPRENSIVO, PARTICOLARE ATTENZIONE VIENE DEDICATA ALLA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE ATTRAVERSO L'INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE E DEGLI INDICATORI ESSENZIALI DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE NELL'ARCO DI TUTTO IL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO, PROPRIO PERCHÉ È POSSIBILE DISTENDERE E ACCOMPAGNARE NEL TEMPO L'OSSERVAZIONE, E POSSIBILE COGLIERE MEGLIO DIVERSITÀ, STILI E POTENZIALITÀ DEGLI ALLIEVI, INNESTANDO SU TALI DIVERSITÀ LA PROGRESSIVA DIFFERENZIAZIONE DEI COMPITI DI APPRENDIMENTO. GLI OBIETTIVI EDUCATIVI DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE, LA CUI FINALITÀ È LA "PROMOZIONE DEL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA", SONO ESPLICITE NELLE PREMESSE DELLE INDICAZIONI E RIGUARDANO LE DIMENSIONI COGNITIVE, EMOTIVE, AFFETTIVE, SOCIALI, CORPOREE ED ETICHE. SI TRATTA DI OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E ALLE DISCIPLINE, ED INTERAGISCONO CON GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER POTER CONIUGARE L'EDUCAZIONE CON L'ISTRUZIONE. GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, LA CUI FINALITÀ È L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE DI BASE, SONO FISSATI DALLE INDICAZIONI PER OGNI DISCIPLINA AL TERMINE DELLA TERZA E QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: SONO VERTICALI E FUNZIONALI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE. LA COMPETENZA È LA CAPACITÀ DIMOSTRATA DI SAPER UTILIZZARE LE CONOSCENZE, LE ABILITÀ E LE ATTITUDINI (CAPACITÀ) PERSONALI, SOCIALI E/O METODOLOGICHE IN SITUAZIONI DI LAVORO O DI STUDIO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E/O PROFESSIONALE. È VALUTABILE SOLTANTO NELL'AMBITO DI UN CONTESTO, POICHÉ UNA COMPETENZA È PIÙ O MENO ADEGUATA A SECONDA DI QUANTO PERMETTA ALLA PERSONA DI "COMPETERE" IN UNA SPECIFICA SITUAZIONE. L. M. SPENCER E S.M. SPENCER PARAGONANO LA COMPETENZA AD UN ICEBERG, NELLA CUI PARTE EMERSA SONO RICONTRABILI LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ (SKILLS) E NELLA CUI PARTE SOMMERSA SONO PRESENTI TUTTI I TRATTI MOTIVAZIONALI ED AFFETTIVI DELLA PERSONA. PER QUESTO MOTIVO È IMPORTANTE CHE LA SCUOLA AGISCA SULLA PARTE SOMMERSA DELL'ICEBERG DURANTE IL PROCESSO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE. (QUESTO È L'AMBITO DEL METODO/CONTENUTO E DELLA LIBERTÀ D'INSEGNAMENTO.) FINALITÀ COMUNE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO È PROMUOVERE LA FORMAZIONE INTEGRALE DELLA PERSONALITÀ DEGLI ALUNNI NEL RISPETTO DELLE DIVERSE CULTURE ATTUALMENTE PRESENTI NELLA NOSTRA SOCIETÀ. TRAGUARDI ORIENTAMENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA • LA MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ, • LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA • LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE. INDICAZIONI NAZIONALI DELLA SCUOLA PRIMARIA • ALFABETIZZAZIONE CULTURALE • ACQUISIZIONE DELL'AUTONOMIA PERSONALE, • PARTECIPAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA. PROGRAMMI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO • RAGGIUNGIMENTO DI UNA PREPARAZIONE DI BASE INTESA COME PREMESA PER L'ULTERIORE EDUCAZIONE PERMANENTE • CAPACITÀ DI ANALISI • AUTOPERCEZIONE • CONSAPEVOLEZZA NELLE DECISIONI (BASATA SULLA CONOSCENZA DI SÉ).

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI LE COMPETENZE



POSSONO ESSERE DI NATURA DISCIPLINARE, MA ANCHE DI NATURA TRASVERSALE E COMPORTAMENTALE. SECONDO L'ART. 3 DEL DISEGNO DI LEGGE N. 1306, APPROVATO DAL SENATO IL 13.12.2002, AI DOCENTI È AFFIDATA "LA VALUTAZIONE, PERIODICA E ANNUALE, DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI...E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DA ESSI CONSEGUITE". A TAL PROPOSITO LA NOSTRA SCUOLA HA APPRONTATO UNA TABELLA SINOTTICA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI ORDINE INTELLETTUALE, METODOLOGICO, PERSONALE E SOCIALE E DI COMUNICAZIONE IN CUI SONO INDICATI ANCHE I RELATIVI LIVELLI DI COMPETENZA E I CRITERI DI VALUTAZIONE AL FINE DI FORNIRE A TUTTI I DOCENTI UNA LINEA PROGETTUALE DA SEGUIRE, SE È VERO CHE LE COMPETENZE STESSE DEVONO ESSERE OGGETTO DI APPRENDIMENTO, SOLLECITATO SINERGICAMENTE DA TUTTI GLI OPERATORI SCOLASTICI. LE COMPETENZE DI ORDINE INTELLETTUALE SI RICHIAMANO ALLE DISCIPLINE E SONO INDISPENSABILI ALLA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI LEGATI AI CAMPI GENERALI DELLA FORMAZIONE. LE COMPETENZE DI ORDINE METODOLOGICO SONO LEGATE ALL'ACQUISIZIONE DELLE TECNICHE, STRATEGIE RICHIESTE NEI DIVERSI CAMPI DISCIPLINARI. LE COMPETENZE DI ORDINE PERSONALE E SOCIALE SI RIFERISCONO ALL'ACQUISIZIONE DI COMPORTAMENTI E ATTITUDINI CORRETTI. LE COMPETENZE DELL'ORDINE DELLA COMUNICAZIONE SI RIFERISCONO ALL'APPROPRIARSI DEI VARI LINGUAGGI E AL LORO UTILIZZO NEI DIVERSI CONTESTI. LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE È VISTA QUINDI COME UN PROCESSO, OSSIA COME UN COMPLESSO PROCEDIMENTO DI ATTIVITÀ CHE IMPEGNA LA SCUOLA IN UN COSTANTE MIGLIORAMENTO DELL'INSEGNAMENTO VOLTO A INTERCETTARE TUTTI GLI STUDENTI. IL CURRICOLO VERTICALE COMPORTA IL RIFERIMENTO COSTANTE A SAPERI, METODOLOGIE E MODALITÀ RELAZIONALI CHE METTONO LO STUDENTE AL CENTRO DEL PROCESSO DI COSTRUZIONE DELLA CONOSCENZA. IL CURRICOLO ORGANIZZA E DESCRIVE L'INTERO PERCORSO FORMATIVO CHE UNO STUDENTE COMPIE, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA, NEL QUALE SI INTRECCIANO E SI FONDONO I PROCESSI COGNITIVI E QUELLI RELAZIONALI. L'UNITARIETÀ DEL PERCORSO NON DIMENTICA LA PECULIARITÀ DEI DIVERSI MOMENTI EVOLUTIVI CHE VEDONO UN PROGRESSIVO PASSAGGIO DALL'IMPARARE-FACENDO, ALLA CAPACITÀ SEMPRE MAGGIORE DI RIFLETTERE E FORMALIZZARE L'ESPERIENZA, ATTRAVERSO LA RI-COSTRUZIONE DEGLI STRUMENTI CULTURALI E LA CAPACITÀ DI UTILIZZARLI CONSAPEVOLMENTE COME CHIAVI DI LETTURA DELLA REALTÀ. GLI ITINERARI DELL'ISTRUZIONE, CHE SONO FINALIZZATI ALL'ALFABETIZZAZIONE (LINGUISTICO-ESPRESSIVO-ARTISTICA, GEO-STORICO-SOCIALE, MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA), SONO INSCINDIBILMENTE INTRECCIATI CON QUELLI DELLA RELAZIONE, CHE RIGUARDANO L'INTERAZIONE EMOTIVO-AFFETTIVA, LA COMUNICAZIONE SOCIALE E I VISSUTI VALORIALI CHE SI GENERANO NELLA VITA DELLA SCUOLA. LA CONTINUITÀ NASCE DALL'ESIGENZA PRIMARIA DI GARANTIRE IL DIRITTO DELL'ALUNNO AD UN PERCORSO FORMATIVO ORGANICO E COMPLETO, CHE PROMUOVA UNO SVILUPPO ARTICOLATO E MULTIDIMENSIONALE DEL SOGGETTO IL QUALE, PUR NEI CAMBIAMENTI EVOLUTIVI E NELLE DIVERSE ISTITUZIONI SCOLASTICHE, COSTRUISCE LA SUA IDENTITÀ. LA SCELTA



DELLE ATTIVITÀ E DEL METODO EDUCATIVO E DIDATTICO COMPETONO AL TEAM, AL CONSIGLIO DI CLASSE E AL SINGOLO INSEGNANTE, SULLA BASE DELLE IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE RACCOMANDATE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI E PROMOSSE DAL POF DI ISTITUTO: • VALORIZZARE L'ESPERIENZA E LE CONOSCENZE DEGLI ALUNNI • ATTUARE INTERVENTI ADEGUATI NEI RIGUARDI DELLE DIVERSITÀ • FAVORIRE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA • INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO • PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE • REALIZZARE PERCORSI IN FORMA DI LABORATORIO COERENTEMENTE CON LE "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO", IL NOSTRO ISTITUTO SI PONE L'OBIETTIVO PRIMARIO DI PERSEGUIRE, ACCANTO ALLA CONTINUITÀ ORIZZONTALE, ANCHE QUELLA VERTICALE. IL COORDINAMENTO DEI CURRICOLI PREVEDE L'INDIVIDUAZIONE DI LINEE CULTURALI COMUNI SU CUI LAVORARE, RISPETTANDO LE DIFFERENZIAZIONI PROPRIE DI CIASCUN ORDINE DI SCUOLA. PER LA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO I DOCENTI DEI TRE ORDINI DI SCUOLA SI SONO CONFRONTATI E, DOPO ATTENTA LETTURA DELLE NUOVE INDICAZIONI, È STATO ELABORATO UN CURRICOLO CHE PARTE DALL'INDIVIDUAZIONE PREVENTIVA DI FINALITÀ GENERALI CHE APPARTENGONO AL CURRICOLO DEI TRE ORDINI DELL'I.C., PER POI ARRIVARE ALLA SUCCESSIVA SPECIFICAZIONE IN TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E IN OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, CHE SIANO OSSERVABILI E MISURABILI E CHE GARANTISCANO LA CONTINUITÀ E L'ORGANICITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO. ALL'INTERNO DI UN SIMILE PERCORSO, LA SCELTA DI FINALITÀ EDUCATIVE "COMUNI" GARANTISCE LA DIMENSIONE DELLA CONTINUITÀ E DELL'ORGANICITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO MENTRE LA DEFINIZIONE DI OBIETTIVI SPECIFICI (IN PARTE O COMPLETAMENTE "DIVERSI") ASSICURA LA NECESSARIA DISCONTINUITÀ E SPECIFICITÀ DEL PERCORSO DEI SINGOLI ORDINI DI SCUOLA. CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1) IMPARARE A IMPARARE: PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ PORTANDO IL PROPRIO CONTRIBUTO PERSONALE. REPERIRE, ORGANIZZARE, UTILIZZARE INFORMAZIONI DA FONTI DIVERSE PER ASSOLVERE UN DETERMINATO COMPITO; ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO; ACQUISIRE ABILITÀ DI STUDIO. 2) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, CONOSCENDO E OSSERVANDO REGOLE E NORME, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA COSTITUZIONE. COLLABORARE E PARTECIPARE COMPRENDENDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA DELLE PERSONE.

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

APPROFONDIMENTO IL NOSTRO ISTITUTO IN QUANTO ISTITUTO COMPRENSIVO HA UNA STRUTTURA ARTICOLATA NEI TRE ORDINI DI SCUOLA : INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO, CON UNA CONSEGUENTE PROGETTAZIONE DIDATTICA SUDDIVISA RISPETTIVAMENTE PER CAMPI DI ESPERIENZA, PER AREE /AMBITI DISCIPLINARI E PER DISCIPLINE. SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPI DI ESPERIENZA: I



DISCORSI E LE PAROLE; LA CONOSCENZA DEL MONDO; IL SÉ E L'ALTRO; IL CORPO IN MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI, COLORI. SCUOLA PRIMARIA AREE, AMBITI DISCIPLINARI: AREA LINGUISTICA; AREA SCIENTIFICO- LOGICOMATEMATICA; AREA SOCIO-ANTROPOLOGICA; AREA LINGUAGGI NON VERBALI SCUOLA SEC. DI I GRADO DISCIPLINE: ITALIANO; INGLESE; FRANCESE; MATEMATICA; SCIENZE; TECNOLOGIA; STORIA; GEOGRAFIA; RELIGIONE; EDUCAZIONE FISICA; ARTE; MUSICA. TALE SUDDIVISIONE È STATA ORGANIZZATA IN AREE DIPARTIMENTALI PER LA STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO D'ISTITUTO FONDATA SULLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CHE SI POSSONO RAGGIUNGERE SECONDO QUESTA STRUTTURA PROCEDURALE: 1) AGGANCIARE AI CAMPI DI ESPERIENZA LAVORANDO PER AREE (LINGUAGGI, MATEMATICO/SCIENTIFICA, SOCIO/ANTROPOLOGICA, LINGUAGGI NON VERBALI) LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA : DECLINARE IN UN'OTTICA DI TRASVERSALITÀ 2) DIPARTIMENTI: COORDINATORI DI DIPARTIMENTO 3) PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE ORIZZONTALE (DALL'INFANZIA ALLA SEC. DI 1°GR.) ATTENTA AI «NUCLEI PROCEDURALI» DELLE VARIE DISCIPLINE: PROGRAMMAZIONE INTERDIPARTIMENTALE ORIZZONTALE (DALL'INFANZIA ALLA SEC. DI 1°GR.) E TRASVERSALE ATTENTA AI «NUCLEI PROCEDURALI» TRASVERSALI DI TUTTE LE COMPETENZE CHIAVE 4) PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE: PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI INTERSEZIONE/INTERCLASSE/CLASSE (A CURA DEI COORDINATORI DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE/INTERCLASSE/ CLASSE E SECONDO LE LINEE GUIDA DEI DIPARTIMENTI). 5) PROGETTI CURRICOLARI TRASVERSALI E VERTICALI CHE COINVOLGONO I VARI CONSIGLI DI INTERSEZIONE/ INTERCLASSE /CLASSE INDIVIDUAZIONE DI QUATTRO AREE DIPARTIMENTALI: 1. AREA LINGUISTICA (ITALIANO, INGLESE, FRANCESE) 2. AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA (MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA) 3. AREA SOCIO – ANTROPOLOGICA (STORIA, GEOGRAFIA, RELIGIONE) 4. AREA DEI LINGUAGGI NON VERBALI (ED. FISICA, ARTE, MUSICA) AGGANCIANDO LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE AI CAMPI DI ESPERIENZA/DISCIPLINE, TRAMITE LA RICERCA DEI NUCLEI FONDANTI DELLE STESSE, È STATA STILATA, LAVORANDO PER AREE (LINGUISTICA, MATEMATICO – SCIENTIFICO- TECNOLOGICA, SOCIO-ANTROPOLOGICA E DEI LINGUAGGI NON VERBALI), LA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE ORIZZONTALE DA CUI SCATURISCONO LE TRAMITE PROGRAMMAZIONI PER CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINARI. DECLINANDO LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE IN UN'OTTICA DI TRASVERSALITÀ, È STATA STILATA LA PROGRAMMAZIONE INTERDIPARTIMENTALE ORIZZONTALE E TRASVERSALE, ATTENTA AI NUCLEI FONDANTI TRASVERSALI, DA CUI SCATURISCONO LE PROGRAMMAZIONI DI INTERSEZIONE/INTERCLASSE/CONSIGLI DI CLASSE. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA 4 COMPETENZA DIGITALE 5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6 COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.



NOME SCUOLA VIA VAL D'AOSTA (PLESSO) SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI SCUOLA

LA SCUOLA DELL'INFANZIA È OGGI UN SISTEMA PUBBLICO INTEGRATO IN EVOLUZIONE, CHE RISPETTA LE SCELTE E I BISOGNI EDUCATIVI DELLE FAMIGLIE E REALIZZA IL SENSO NAZIONALE ED UNIVERSALE DEL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE. IN ESSA DEVONO ESSERE CREATE LE CONDIZIONI PER LO SVILUPPO ARMONICO DELLA PERSONALITÀ E L'ACQUISIZIONE DELL'AUTONOMIA E DELLA COMPETENZA PARTENDO DA BASI PERCETTIVE, MOTORIE, MANIPOLATIVE. I BAMBINI GIUNGONO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA CON UNA LORO STORIA; LE LORO POTENZIALITÀ E DISPONIBILITÀ POSSONO ESSERE SVILUPPATE E SI POSSONO EVOLVERE IN MODO ARMONIOSO GRAZIE ALL'IMPEGNO PROFESSIONALE DEGLI INSEGNANTI, ALLA COLLABORAZIONE DELLE FAMIGLIE, ALL'ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE DISPONIBILI PER COSTRUIRE CONTESTI DI APPRENDIMENTO RICCHI E SIGNIFICATIVI. PARTENDO DA CAPACITÀ PERCETTIVE, MANIPOLATIVE, MOTORIE DEL BAMBINO, DAGLI ORIENTAMENTI EDUCATIVI DEL 1991 E DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO, SI PREVEDONO I SEGUENTI CAMPI DI ESPERIENZA, LUOGHI DEL FARE E DELL'AGIRE DEL BAMBINO: IL SÉ E L'ALTRO -LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME IL CORPO IN MOVIMENTO-IDENTITÀ, AUTONOMIA, SALUTE LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE-GESTUALITÀ, ARTE, MUSICA, MULTIMEDIALITÀ I DISCORSI E LE PAROLE-COMUNICAZIONE, LINGUA, CULTURA LA CONOSCENZA DEL MONDO-ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA. POICHÉ IL SUCCESSO EDUCATIVO SI REALIZZA QUANDO LA FAMIGLIA, LA SCUOLA E LE ALTRE REALTÀ EDUCATIVE COOPERANO COSTRUTTIVAMENTE TRA LORO IN UN RAPPORTO DI INTEGRAZIONE E DI CONTINUITÀ, SARÀ DOVEROSO CREARE PERIODICI INCONTRI CON LE FAMIGLIE PER RENDERLE PARTECIPANTI DELLA VITA SCOLASTICA E DELLE PROBLEMATICHE DEI BAMBINI AL FINE DI INDIVIDUARE LE STRATEGIE ATTE A REALIZZARE UNITARIETÀ EDUCATIVA E A RECUPERARE EVENTUALI DISAGI DEI BAMBINI. NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO SARANNO REALIZZATI MOMENTI DI CORALITÀ TRA LE SEZIONI CON LA COLLABORAZIONE ATTIVA DELLE FAMIGLIE (LA FESTA DELL'AUTUNNO, I CANTI DI NATALE, ...). LA NOSTRA PROGRAMMAZIONE TERRÀ CONTO DEI CAMPI DI ESPERIENZA E ATTRAVERSO DI ESSA AVREMO LA POSSIBILITÀ DI CONTESTUALIZZARE TENENDO CONTO DELLA REALTÀ AMBIENTALE, SOCIALE, ECONOMICA, CULTURALE NELLA QUALE CI TROVIAMO AD OPERARE. CIÒ CHE COLLEGHERÀ I DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA, SARÀ LA COMUNICAZIONE IN TUTTE LE SUE SFACCETTATURE INTESA COME STRUMENTO PER STABILIRE RELAZIONI. AL CENTRO DELLA PROGRAMMAZIONE CI SARÀ IL BAMBINO CON I SUOI STILI, I SUOI RITMI E MODALITÀ DI APPRENDIMENTO E CON I SUOI BISOGNI COMUNICATIVO-RELAZIONALI. OGNI ATTIVITÀ DI PROGRAMMAZIONE AVRÀ ALCUNE CARATTERISTICHE BEN PRECISE: FLESSIBILITÀ, COLLEGIALITÀ, RELAZIONALITÀ. LA SCUOLA DELL'INFANZIA NON DOVRÀ ESSERE SOLO UN AMBIENTE DI VITA, MA ANCHE DI APPRENDIMENTI E DI RELAZIONI, ESSERE STIMOLANTE E PIENO DI MESSAGGI, COSTITUIRE UN FILTRO PER PROTEGGERE I PICCOLI DA EVENTUALI ESPERIENZE NEGATIVE PER IL PROCESSO DI



FORMAZIONE. SARÀ ORGANIZZATO INTORNO AL BAMBINO UN AMBIENTE GLOBALMENTE EDUCANTE SIA SUL PIANO MATERIALE, SIA SUL PIANO OPERATIVO E DEI RAPPORTI SOCIALI. LA NOSTRA PROGRAMMAZIONE NON PREVEDE OCCASIONALISMO E IMPROVVISAZIONE MA ANALIZZERÀ I BISOGNI – DIRITTI DELL'INFANZIA ED IL NOSTRO PROGETTO DOVRÀ ESSERE RISPONDENTE ALLE ISTANZE SOCIALI E CULTURALI NONCHÉ PROGETTATO ALL'INTERPRETAZIONE CORRETTA DEL POTENZIALE PSICOLOGICO DEI BAMBINI BISOGNA POI TENER CONTO DELLE CONSIDERAZIONI DI CARATTERE VERTICALE, OVVEROSIA DELLA PRESENTAZIONE DI AGGREGAZIONI DI CONTENUTI/ATTIVITÀ RIFERIBILI AI CAMPI DI ESPERIENZA E, PARTENDO DA QUESTI ULTIMI, SARANNO INDIVIDUATI INTERVENTI EDUCATIVI SIGNIFICATIVI CHE DEVONO TENER CONTO DELLE FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: • MATURAZIONE DELLA IDENTITÀ; • CONQUISTA DELL'AUTONOMIA ; • SVILUPPO DELLE COMPETENZE. LA NOSTRA SARÀ UNA PROGRAMMAZIONE DEL CURRICOLO DOVE SARANNO TENUTE CONTO SIA LE RAGIONI MOTIVAZIONALI DEL SOGGETTO CHE APPRENDE, SIA LE RAGIONI CULTURALI DELL'OGGETTO DI CONOSCENZA (I CAMPI DI ESPERIENZA). IMPOSTARE UN SIFFATTO TIPO DI LAVORO SIGNIFICA DARE VOCE AI BISOGNI-INTERESSI REALI DEL BAMBINO, NONCHÉ ALLE STRUTTURE COGNITIVO-CREATIVE DI NATURA CORPOREA, LINGUISTICA, SCIENTIFICA LA SCUOLA DELL'INFANZIA SI PREOCCUPERÀ DI ASSICURARE AL BAMBINO UNO SVILUPPO MULTIDIMENSIONALE DELLA PERSONALITÀ SUI PIANI AFFETTIVO, SOCIALE, COGNITIVO, MOTORIO, CREATIVO AFFINCHÉ DIVENTI SOGGETTO LIBERO, RESPONSABILE ED ATTIVAMENTE PARTECIPE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ LOCALE, NAZIONALE ED INTERNAZIONALE. INOLTRE LE UNITÀ DI APPRENDIMENTO CHE INDIVIDUEREMO ATTRAVERSERANNO TRASVERSALMENTE TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA, COSÌ COME PREVISTO DAI NUOVI ORDINAMENTI. I SUDETTI SARANNO ESPlicitATI NELLE PROGRAMMAZIONI DI INTERSEZIONE LE QUALI AVRANNO UNA SCANSIONE BIMESTRALE. LA CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE CHE DOVRÀ CONSENTIRE A CIASCUN ALUNNO DI ESPRIMERE LE PROPRIE POTENZIALITÀ E DI RAGGIUNGERE ELEVATI LIVELLI DI ISTRUZIONE SARÀ PIÙ EFFICACE SE LA VALUTAZIONE ACCOMPAGNERÀ COSTANTEMENTE, SISTEMATICAMENTE I PROCESSI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO REALIZZANDO UN CIRCOLO TRA ANALISI DELLA SITUAZIONE- PROGETTAZIONE-ATTUAZIONE-VALUTAZIONE-RIPROGETTAZIONE. OGNI DOCENTE SI BASERÀ SUI CRITERI DI GRADUALITÀ E CONTINUITÀ, EVIDENZIANDO I RITMI DI APPRENDIMENTO E I PROCESSI DI CRESCITA. IN TAL MODO POTRANNO ESSERE VALUTATI I CONTENUTI APPRESI, LE ABILITÀ ACQUISITE, LE MODALITÀ NELLA PARTECIPAZIONE, VISTA QUEST'ULTIMA SIA COME VOLONTÀ DI APPLICAZIONE, SIA COME PRESA DI COSCIENZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ E DELLA PROPRIA AUTONOMIA. SINTETIZZANDO, LA NOSTRA PROGRAMMAZIONE SARÀ INTESA COME INSIEME DI PROCEDURE E DI SCELTE RELATIVE A: FINALITÀ, OBIETTIVI, CAMPI DI ESPERIENZA EDUCATIVA, METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE, VERIFICA DEI PROCESSI E DEI RISULTATI FORMATIVI. LA SCUOLA DOVRÀ ESSERE "SCUOLA DELLA RICERCA" CHE PREVEDA: FLESSIBILITÀ E MODULARITÀ DEGLI SPAZI INTERNI CON L'EVENTUALE UTILIZZO ANCHE DI LABORATORI. LE FASI DELLA PROGRAMMAZIONE POSSONO ESSERE COSÌ SINTETIZZATE: • OSSERVAZIONE DEI BAMBINI E RILEVAZIONE DI MOTIVAZIONI,



COMPETENZE, CONOSCENZE ACQUISITE; • ELABORAZIONE DEI DATI RACCOLTI E RIFLESSIONE COLLEGIALE IN UNO SCAMBIO DI CONSIDERAZIONI; • PROGETTAZIONE DEL CONTESTO, DEGLI INTERVENTI DIDATTICI IN UN PERCORSO INTEGRATO; • VALUTAZIONE DEI DATI EMERSI NEL CORSO DELLE ATTIVITÀ. LA PROGRAMMAZIONE PROCEDE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO COMPRENSIVE DI OBIETTIVI FORMATIVI, SCELTE DEI METODI, CONTENUTI, MODALITÀ DI VERIFICA, MODALITÀ DI VALUTAZIONE. OGNI PERCORSO È FLESSIBILE, FRUIBILE DA CIASCUN BAMBINO CON STRATEGIE OPERATIVE, TEMPI E RITMI IN RELAZIONE ALLE PROPRIE ESIGENZE FORMATIVE. OGNI UNITÀ PROCEDE PER FASI COSÌ SCANDITE: 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA HANNO UN RUOLO PRIVILEGIATO L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA E LA DOCUMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE FATTE DAI BAMBINI. L'OSSERVAZIONE ATTENTA DEI BAMBINI NEL CORSO DI TUTTE LE ATTIVITÀ PERMETTE ALLE INSEGNANTI DI TENERE SOTTO CONTROLLO IL LIVELLO DI MATURAZIONE CORPOREA, AFFETTIVA, RELAZIONALE, NONCHÉ L'ACQUISIZIONE DI ABILITÀ LOGICO-OPERATIVE. PERTANTO IL GRUPPO DOCENTE PROGRAMMA DI ATTIVARE OSSERVAZIONI SULL'ANDAMENTO EVOLUTIVO E SULLO STATO DELLA PERSONALITÀ DEI BAMBINI MEDIANTE L'OSSERVAZIONE CONTINUA O SERVENDOSI DI PROVE OGGETTIVE STANDARDIZZATE. ATTRAVERSO TALE OSSERVAZIONE DIAGNOSTICA SI VALUTERANNO EVENTUALI CASI DI TIPICITÀ O DISABILITÀ. SI CERCHERÀ DI INDIVIDUARE IL SOGGETTO DEFINITO TIPICO CHE ESIBISCE TRATTI DI COMPORTAMENTO SOCIALE, OGGETTIVO, INTELLETTIVO, LINGUISTICO DIFFERENTE DAGLI STANDARD NORMALI. LA PROGRAMMAZIONE CLINICA NE RILEVA LA PRESENZA E PROCEDE A FORME MEGLIO ACCERTATE DI OSSERVAZIONE. IL DOCENTE DI SEZIONE E L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO SARANNO AFFIANCATI DAL SERVIZIO SOCIO-SANITARIO. 2. INDIVIDUAZIONE E DEFINIZIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO. IN RIFERIMENTO AI CAMPI DI ESPERIENZA, CENTRI DI INTERESSE, ATTIVITÀ, UNITÀ DI APPRENDIMENTO LA CUI ARCHITETTURA DI OBIETTIVI È GIÀ DEPOSITATA NEGLI ORIENTAMENTI, I DOCENTI PROGRAMMATORI INDICANO I PERCORSI CHE INTENDONO ATTIVARE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, STRUTTURANDO UNITÀ DI APPRENDIMENTO E RICORRENDO ANCHE A SUSSIDI STRUTTURATI. 3. INDIVIDUAZIONE E SCELTE DEI CONTENUTI. CIASCUN DOCENTE, SECONDO LE PROPRIE ATTITUDINI, PUÒ DECIDERE DI PERSEGUIRE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO UNA O PIÙ ATTIVITÀ CHE CORREDANO TRASVERSALMENTE I PERCORSI DIDATTICI. SONO PREVISTE ATTIVITÀ PER SEZIONI APERTE. 4. INDIVIDUAZIONE DI METODI, STRUMENTI E SUSSIDI ADEGUATI ANCHE TECNOLOGICI. 5. SISTEMATICA OSSERVAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO. 6. VERIFICA E VALUTAZIONE LA VERIFICA AVVERRÀ MEDIANTE SOMMINISTRAZIONE DI PROVE OGGETTIVE E LA LETTURA DEGLI ESITI. LA VALUTAZIONE PROCEDERÀ ATTRAVERSO IL TRATTAMENTO DEI DATI RACCOLTI (AGGREGAZIONI O SCOMPOSIZIONI: ANDAMENTO DEI SINGOLI O DELLA CLASSE, ANDAMENTO NELLE SINGOLE FASI, PROGRESSI O REGRESSI IN UNA O PIÙ DISCIPLINE, ECC...), LA DOCUMENTAZIONE E LA COMUNICAZIONE (COLLOQUI ORALI, DIVERSE FORME DI COMUNICAZIONE CON LA FAMIGLIA, COMUNICAZIONI FORMALI: DOCUMENTO DI VALUTAZIONE). NEL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DELL'AUTONOMIA, LE INDICAZIONI



COSTITUISCONO IL QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE AFFIDATA ALLE SCUOLE. UN TESTO APERTO, CHE LA COMUNITÀ PROFESSIONALE È CHIAMATA AD ASSUMERE E CONTESTUALIZZARE ELABORANDO SPECIFICHE SCELTE RELATIVE A CONTENUTI, METODI, ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE. OGNI SCUOLA PREDISPONE IL CURRICOLO ALL'INTERNO DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA, NEL RISPETTO DI QUANTO ESPlicitATO E PRESCRITTO DALLE INDICAZIONI. CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA NUCLEI FONDANTI SCUOLA INFANZIA 5 ANNI COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA' DIRITTO NAZIONALE, INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ (NORME E SALUTE) -SVILUPPA LA CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPENDO QUELLA DEGLI ALTRI. - COMPRENDE ED ATTUA FONDAMENTALI COMPORAMENTI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ (FAMIGLIA, SCUOLA...), DELL'AMBIENTE. -RICONOSCE E RISPETTA CHI È FONTE DI AUTORITÀ ADATTANDOSI A BASILARI REGOLE DI COMPORAMENTO. SVILUPPO SOSTENIBILE (AMBIENTE E SALUTE) - INTERIORIZZA ELEMENTARI COMPORAMENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE PARTENDO DALLA PROPRIA CURA IGIENICA. -ASSUME PRIMI COMPORAMENTI DI RISPETTO VERSO L'AMBIENTE E PER LA SUA TUTELA CITTADINANZA DIGITALE -RICONOSCE ED UTILIZZA DEVICE DI USO COMUNE CON FINALITÀ DI GIOCO.

NOME SCUOLA LORENZINI (PLESSO)

CURRICOLO VERTICALE

IL NOSTRO ISTITUTO, NEI TRE ORDINI DI SCUOLA, DECLINANDO LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE IN UN'OTTICA DI TRASVERSALITÀ, HA STILATO LA PROGRAMMAZIONE INTERDIPARTIMENTALE VERTICALE, ATTENTA AI NUCLEI FONDANTI TRASVERSALI, DA CUI SCATURISCONO LE PROGRAMMAZIONI DI INTERSEZIONE/INTERCLASSE/CONSIGLI DI CLASSE

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

PER CIASCUNA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SONO STATE INDIVIDUATE LE COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE, I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E ALLE TAPPE FONDAMENTALI DEL PRIMO CICLO, NONCHÉ I CONTENUTI. LE NUOVE COMPETENZE SONO UNA COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI, FINALIZZATI ALLA REALIZZAZIONE E ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, ALL'INCLUSIONE SOCIALE E AD UNO STILE DI VITA SOSTENIBILE.

COMPETENZE TRASVERSALI



PER CIASCUNA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SONO STATE INDIVIDUATE LE COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE, I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SEC. DI I GRADO, GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E ALLE TAPPE FONDAMENTALI DEL PRIMO CICLO, NONCHÉ I CONTENUTI. INOLTRE, SI SONO ACQUISITI I DATI RILEVATI DALLE PROVE STANDARDIZZATE D'ISTITUTO CHE HANNO COINVOLTO I BAMBINI DI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, TUTTE LE CLASSI DELLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO. TALI PROVE STANDARDIZZATE PER CLASSI PARALLELE, CON TEST IN INGRESSO, IN ITINERE E IN USCITA, PER UN TOTALE DI TRE PROVE DI TALE TIPOLOGIA DURANTE IL CORSO DI OGNI SINGOLO ANNO GARANTIRANNO IL COSTANTE MONITORAGGIO DEGLI ALLIEVI. IL CURRICOLO, PERTANTO, È ARTICOLATO IN: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE; EVIDENZE PER DISCIPLINA E PROPOSTE DI COMPITI SIGNIFICATIVI TRASVERSALI; OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI RIFERITI ALLA COMPETENZA SPECIFICA; RUBRICHE VALUTATIVE RIFERITE ALLE AREE E ALLE DISCIPLINE CONTENUTE NELLE STESSE.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

PER CIASCUNA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SONO STATE INDIVIDUATE LE COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE, I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SEC. DI I GRADO, GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E ALLE TAPPE FONDAMENTALI DEL PRIMO CICLO, NONCHÉ I CONTENUTI. LE NUOVE COMPETENZE SONO UNA COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI, FINALIZZATI ALLA REALIZZAZIONE E ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, ALL'INCLUSIONE SOCIALE E AD UNO STILE DI VITA SOSTENIBILE.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

IL CANTO: UN DIVERSO MODO DI COMUNICARE

PREMESSA

L'ESPERIENZA MUSICALE E TEATRALE, NEI SUOI ASPETTI FONDAMENTALI DI PERCEZIONE E PRODUZIONE, COINVOLGE NUMEROSI FATTORI RECIPROCAMENTE INTERAGENTI: DALLA DISCRIMINAZIONE UDITIVA AL COORDINAMENTO MOTORIO ALLA CAPACITÀ DI CLASSIFICARE, MEMORIZZARE, RIPRODURRE. A QUESTI VANNO ASSOCIATI TUTTI QUEGLI ASPETTI CONNESSI ALLA SFERA EMOTIVA E LUDICO-CREATIVA CHE QUALIFICANO LA MUSICA E IL TEATRO COME CONTESTO



ESPRESSIVO "LIBERO" E PSICOLOGICAMENTE "LIBERALIZZANTE" IN UNA FASE CATARTICA DELL'EGO.

MOTIVAZIONI

IL LABORATORIO "IL CANTO: UN DIVERSO MODO DI COMUNICARE" NASCE CON L'INTENTO SPECIFICO DI CREARE UNA REALTÀ CORALE NELLA SCUOLA PRIMARIA AL FINE DI SVILUPPARE PRATICAMENTE E CONCRETAMENTE LE ABILITÀ VOCALI NONCHÉ DI TIPO CREATIVO, PSICO-MOTORIE E PERCETTIVE IN RIFERIMENTO ALL'USO CORRETTO DELLA VOCE DELLA GESTUALITÀ FINE NELL'USO DELLA DIAMONICA E DI STRUMENTI RITMICI E ALL'AFFINAMENTO DELL'EDUCAZIONE DELL'ORECCHIO. INOLTRE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO UNIVERSALE DELLA MUSICA E DEL TEATRO SI VOGLIONO SVILUPPARE ESSENZIALMENTE LE CAPACITÀ AFFETTIVE, ESPRESSIVE E COMUNICATIVE IN UNA SOCIETÀ .

RIFERIMENTI METODOLOGICI E DIDATTICI

LA SCELTA DI QUESTO LABORATORIO MUSICALE È VOLTA ALLA FORMAZIONE INTEGRALE DELL'ALUNNO, PRESTANDO PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'AREA ARTISTICO ESPRESSIVA E DELLA CREATIVITÀ.

IL PROGETTO SI PROPONE DI FAVORIRE I SEGUENTI TRAGUARDI: ACQUISIRE LA CAPACITÀ DI: □ SOCIALIZZARE INTEGRANDOSI ADEGUATAMENTE IN UN GRUPPO □ CONTROLLARE LE PROPRIE EMOZIONI □ RISPETTARE LE DIVERSITÀ. □ COLLABORARE OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI: □ IMPARARE AD ASCOLTARE □ CONTROLLARE LE PROPRIE EMOZIONI □ RISPETTARE IL LAVORO DEGLI ALTRI □ COMPRENDERE CHE LA COLLABORAZIONE ESALTA LE PRESTAZIONI DEL SINGOLO ED OTTIMIZZA IL LAVORO DI GRUPPO □ ACQUISIRE UN REPERTORIO DI CANTI E CANZONI □ APPRENDERE VARIE MODALITÀ D'INTERAZIONE MUSICALE, IMPARANDO A CONOSCERE DIVERSI STRUMENTI A PERCUSSIONE, A TASTIERA, A FIATO DI FACILE APPROCCIO.

COMPETENZE IN USCITA: (L'ALUNNO) □ ESPRIME VERBALMENTE E FIGURATIVAMENTE L'ESPERIENZA DI SÉ E DEL MONDO, NEI SUONI, NELLE SUE FORME, NEI SUOI COLORI, NEI SUOI CONTENUTI. □ ENTRANDO IN CONTATTO CON PRODUZIONI ARTISTICHE DIVERSE, DI MUSICA, DI NARRATIVA, DI POESIA, DI PITTURA, DI CANTO, DI DANZA SA RICONOSCERE IL RITMO DIVERSO DELLE PAROLE, E QUINDI DI UNO SPARTITO. □ "LEGGE" IN MODO CONSAPEVOLE E CRITICO I MESSAGGI VERBALI, VISIVI, CINETICI, MUSICALI PER COGLIERNE I SIGNIFICATI ESPRESSIVI, CULTURALI ED ESTETICI. □ HA PADRONANZA DELL'USO DI SEMPLICI STRUMENTI MUSICALI QUALI LA DIAMONICA E GLI STRUMENTI RITMICI. □ HA PADRONANZA DEI CONCETTI BASE DELLA TEORIA MUSICALE □ USA AL MEGLIO GLI ORGANI DI RESPIRAZIONE CONOSCENDONE LA FUNZIONE □ APPLICA ALCUNE TECNICHE DI RILASSAMENTO.



LE COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE SONO LE SEGUENTI: (L'ALUNNO) ITALIANO 1. SA COMPRENDERE ED UTILIZZARE LA COMPONENTE SONORA DEI TESTI (TIMBRO INTONAZIONE, INTENSITÀ, ACCENTAZIONE, PAUSE) E LE FIGURE DI SUONO (RIME, ASSONANZE, RITMO) NEI TESTI POETICI 2. SA USARE PAUSE, INTONAZIONE, GESTUALITÀ COME RISORSA DEL PARLATO. ARTE E IMMAGINE 3. SA UTILIZZARE IMMAGINI ED ACCOMPAGNARLE CON SUONI DAL VIVO O CON IL COMPUTER. INGLESE 4. SA ASCOLTARE, LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI IN LINGUA INGLESE STORIA 5. SA COLLOCARE BRANI MUSICALI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO. GEOGRAFIA 6. SA EFFETTUARE CONFRONTI TRA REALTÀ SPAZIALI VICINE E LONTANE SCIENZE 7. SA RICONOSCERE LE STRUTTURE FONDAMENTALI DI ALCUNE PARTI DEL PROPRIO CORPO (DIAFRAMMA, BOCCA, DENTI, LINGUA...) E LE USA AL MEGLIO IN CAMPO MUSICALE RC 8. SA RISPETTARE LE DIVERSE CULTURE PRESENTI NEL MONDO 9. SA ESSERE TOLLERANTE, FRATERO, PORTATORE DI PACE, COLLABORATIVO E COMPRENSIVO. MATEMATICA 10. SA CONFRONTARE E ORDINARE LE FRAZIONI PIÙ SEMPLICI.

FORMAZIONE STUDENTI

1) EIPASS JUNIOR MODULO CONTENUTI DURATA ATTIVITA' TEORICA E PRATICA LABORATORIALE
MODULO 1 • 2H + 1H MODULO 2 • 2H + 1H MODULO 3 • 2H + 1H MODULO 4 • 2H + 1H MODULO 5 •
2H + 2H MODULO 6 3H + 2H MODULO 7 2H + 2H PERIODO: DA CONCORDARE CON IL DS, SENTITO IL
PARERE DEI DOCENTI DELL'I.C..

DURATA: PARTE TEORICA RELATIVA AI CONTENUTI 15 ORE - ATTIVITÀ PRATICA LABORATORIALE 10 ORE.

DESTINATARI: STUDENTI DELL'I.C. "DON BOSCO".

SEDE: AULA MULTIMEDIALE IN PRESENZA, MODALITÀ SINCRONA IN CIRCOSTANZA DI DAD. STRUMENTI:
CONNESSIONE INTERNET, LABORATORIO CON VIDEOPROIETTORE

FINALITÀ: PROMUOVERE L'ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA, DIGITALE E QUELLA MEDIATICA,
SOLLECITARE LA COMUNICAZIONE E LA COLLABORAZIONE, CURARE LA CREAZIONE DI CONTENUTI
DIGITALI (INCLUSA LA PROGRAMMAZIONE), LA SICUREZZA (COMPRESO L'ESSERE A PROPRIO AGIO NEL
MONDO DIGITALE E POSSEDERE COMPETENZE RELATIVE ALLA CYBER SICUREZZA), LE QUESTIONI
LEGATE ALLA PROPRIETÀ INTELLETTUALE, LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI E IL PENSIERO CRITICO.

METODOLOGIA: DIDATTICA BREVE, APPRENDIMENTO COOPERATIVO, CLASSROOM, FLIPPED DEBATE,
PROJECT BASED LEARNING).

RISULTATI ATTESI: SPERIMENTAZIONE DIDATTICA DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI PER
ALMENO IL 40% DELLE CLASSI DELL'INTERO ISTITUTO COMPRENSIVO. SOSTENIBILITÀ FINANZIARIA:
FONDI EUROPEI – PON 2014/2020-



2) LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE – LA ROBOTICA A SCUOLA

ATTIVITA' PRATICA E LABORATORIALE MODULO 1 I DISPOSITIVI E LA COMUNICAZIONE BEEBOT E BLUEBOT (INFANZIA E PRIMARIA) 2H + 1H MODULO 2 I DISPOSITIVI E LA COMUNICAZIONE MBOT – OZOBOT E APPLICATIVI (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) 2H + 1H MODULO 3 DALLA PROGETTAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE DI UN DISPOSITIVO MOBILE 2H + 1H MODULO 4 UTILIZZO DI UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO VISUALE 2H + 1H MODULO 5 COSTRUZIONE DI APPLICATIVI 2H + 2H MODULO 6 SOFTWARE PER LA REALIZZAZIONE DI CONTENUTI MULTIMEDIALI 2H + 2H MODULO 7 APPLICATIVI PER LA REALIZZAZIONE DI STORYTELLING 3H + 2H PERIODO: DA CONCORDARE CON IL DS. DURATA: PARTE TEORICA RELATIVA AI CONTENUTI 15 ORE - ATTIVITÀ PRATICA LABORATORIALE 10 ORE.

DESTINATARI: ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DELL'I.C. "DON BOSCO" DI TARANTO. SEDE: AULA MULTIMEDIALE IN PRESENZA, MODALITÀ SINCRONA IN CIRCOSTANZA DI DAD. STRUMENTI: CONNESSIONE INTERNET, LABORATORIO CON VIDEOPROIETTORE, ROBOTINI FINALITÀ: : PROMUOVERE LE MODALITÀ DI COLLABORAZIONE E CONDIVISIONE DI LAVORO MEDIANTE L'UTILIZZO DI UNO SPAZIO CLOUD; ACQUISIRE I FONDAMENTI DELL'ICT; NAVIGARE E CERCARE INFORMAZIONI SUL WEB; ELABORARE TESTI; LAVORARE SUI FOGLI DI CALCOLO; PREPARARE PRESENTAZIONI. METODOLOGIA: BRAINSTORMING AND PROBLEM SOLVING; COOPERATIVE LEARNING; LEARNING BY DOING AND BY CREATING; ATTIVITÀ LABORATORIALI. RISULTATI ATTESI: SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E CAPACITÀ DI RISOLVERE PROBLEMI MEDIANTE ALGORITMI NELLA PRATICA DIDATTICA. SOSTENIBILITÀ FINANZIARIA: FONDI EUROPEI – PON 2014/2020-

3)LA SOSTENIBILITA' NEL NUOVO SVILUPPO MODULO CONTENUTI ATTIVITA' PRATICA E LABORATORIALE MODULO 1 L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: I 17 GOALS – ASVIS2H + 1H MODULO 2 PRINCIPI BASE DELLA PROGRAMMAZIONE DI UN DISPOSITIVO: PROGRAMMAZIONE DI SCHEDE ARDUINO 2H + 1H MODULO 3 PARAMETRI ATMOSFERICI, PRESSIONE, TEMPERATURA, UMIDITÀ, REGOLATORI DEI MOVIMENTI DELLE MASSE D'ARIA. APPLICATIVI SOFTWARE DI RILEVAZIONE. 2H + 1H MODULO 4 COSTRUZIONE DI RILEVATORE DI POLVERI SOTTILI(PM10) E/O PARTICOLATO FINE (PM2,5) E UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA OPENSOURCE ARDUINO. 2H + 1H MODULO 5 RAPPRESENTAZIONE DATI SU FOGLIO ELETTRONICO,COMPARAZIONE DEGLI INDICI DI RILEVAZIONE DI POLVERI SOTTILI PRESENTI NELL'ARIA CON I PARAMETRI DI SOSTENIBILITÀ. 2H + 2H MODULO 6 SOSTENIBILITÀ E QUALITÀ DELL'ARIA DEGLI AMBIENTI INDOOR 2H + 2H MODULO 7 POTENZIALITÀ DI SOSTENIBILITÀ DELLE APPLICAZIONI DI INDUSTRIE 4.0 3H + 2H PERIODO: DA CONCORDARE CON IL DS. DURATA: PARTE TEORICA RELATIVA AI CONTENUTI 15 ORE - ATTIVITÀ PRATICA LABORATORIALE 10 ORE. DESTINATARI: ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DELL'I.C. "DON BOSCO" DI TARANTO. SEDE: AULA MULTIMEDIALE IN PRESENZA, MODALITÀ SINCRONA IN CIRCOSTANZA DI DAD. STRUMENTI: CONNESSIONE INTERNET, LABORATORIO CON VIDEOPROIETTORE, ROBOTINI FINALITÀ:



CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO, TENENDO CONTO DEGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 DELL'ONU. METODOLOGIA: BRAINSTORMING AND PROBLEM SOLVING; COOPERATIVE LEARNING; LEARNING BY DOING AND BY CREATING; ATTIVITÀ LABORATORIALI. RISULTATI ATTESI: SVILUPPO EQUO E SOSTENIBILE, RISPETTOSO DELL'ECOSISTEMA, UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI.

PROGETTO DI POTENZIAMENTO E ARRICCHIMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA : RINFORZIAMOCI

CONSIDERATA LA GRANDE INCIDENZA DELLE DIFFERENZE INDIVIDUALI, RIFERITE SOPRATTUTTO ALLA SFERA SOCIO-AFFETTIVA E AGLI STILI COGNITIVI DI CIASCUN ALUNNO CHE VIENE A RICADERE SUL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO E I SUOI ESITI, MA ANCHE ALLA SITUAZIONE EPIDEMIOLOGICA CHE HA COSTRETTO, IN QUESTI ULTIMI ANNI, I NOSTRI ALUNNI A SEGUIRE LE LEZIONI A DISTANZA, SI È RITENUTO OPPORTUNO PROGETTARE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI IN ORARIO EXTRASCOLASTICO AL FINE DI RISPONDERE AI BISOGNI PERSONALI E STILI DI APPRENDIMENTO DI ALLIEVI CHE PRESENTANO RITMI LENTI DI APPRENDIMENTO, SCARSA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO, DIFFICOLTÀ DI ATTENZIONE, CARENZE CONOSCITIVE, LACUNE CONCETTUALI E DIFFICOLTÀ DI RAGIONAMENTO LOGICO.

Spesso le difficoltà nell'apprendimento si traducono in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo Progetto si vuole svolgere un lavoro di prevenzione dell'insuccesso scolastico, in quanto l'individuazione delle difficoltà di apprendimento insieme al conseguente intervento mirato al recupero, possono contribuire in modo efficace a garantire a tutti i bambini il pieno successo formativo. Inoltre, solo rispondendo adeguatamente ai diversi bisogni, la Scuola può diventare davvero inclusiva, in termini di individualizzazione e personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento.



Si intendono pertanto attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale proponendo obiettivi che riguardano soprattutto le competenze chiave di italiano e matematica.

FINALITA'

Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica.

Migliorare l'autostima.

- Consolidare il metodo di lavoro.
- Migliorare l'autonomia operativa.
- Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.
- Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri.
- Metodologie: attività laboratoriali, anticipazione di contenuti e formulazione di ipotesi, problem solving, apprendimento collaborativo, apprendimento per scoperta, riflessioni sulle attività svolte.

OBIETTIVI

ITALIANO

- O** • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando



il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.
- Riconoscere la struttura della frase minima.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Produrre racconti scritti che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

MATEMATICA

- Conoscere la scrittura e la struttura dei numeri naturali.
- Eseguire le 4 operazioni con numeri interi e decimali.
- Conoscere e mettere in relazione frazioni e numeri decimali.
- Risolvere problemi formulando ipotesi di soluzione e giustificando le proprie strategie.
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.
- Saper misurare e costruire modelli geometrici.
- Calcolare aree e perimetri di semplici figure.
- Conoscere e utilizzare unità di misura idonee per misurazioni e stime.



"GLI ARTISTI DEL RICICLAGGIO: RICICLO, IMPARO E CREO" 3

Il progetto, coerente con le scelte d'istituto relative agli nel PTOF, mira al raggiungimento delle competenze "chiave", non solo di tipo cognitivo, ma anche sociale e relazionale. Nella fattispecie, ci si prefigge di contribuire allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, promuovendo l'acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici.

Il percorso verrà affrontato in maniera graduale e sistematica, utilizzando un linguaggio semplice ed efficace, così da guidare all'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata e riciclaggio.

Il progetto ha carattere pluridisciplinare e particolare impulso sarà dato all'educazione civica, relativamente al nucleo tematico della "Partecipazione e azione", nonché, l'arte e immagine.

Il percorso didattico prevede una prima parte di carattere informativo sul tema dei rifiuti e la tutela ambientale. Di seguito gli alunni li potranno: ricercare, raccogliere, osservare, confrontare, classificare. Solo così le conoscenze potranno tradursi in una reale acquisizione di competenze e abilità operative.

Per realizzare questo duplice scopo teorico e pratico, si prevede l'utilizzo di materiale riciclato per la realizzazione di oggetti e manufatti.

Il progetto, dunque, persegue una duplice finalità educativa:

- Promuovere la consapevolezza e il rispetto dell'ambiente e delle sue risorse, con l'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata, riciclaggio dei rifiuti e riutilizzo in modo creativo; nonché,
- Realizzare una reale inclusione, creando spazi in cui ciascuno - anche gli alunni



con disabilità – possa esprimere e valorizzare le proprie potenzialità, considerate come risorsa e opportunità. Le fasi di attuazione del progetto avranno luogo secondo una modalità laboratoriale, con una serie di incontri in orario pomeridiano, della durata di due ore (come da calendario che sarà prontamente realizzato), in cui gli alunni saranno suddivisi per gruppi eterogenei. Ogni docente seguirà un gruppo specifico. Si avrà cura di potenziare le peculiari predisposizioni di ogni alunno, in modo da offrire a ciascuno la possibilità di partecipare in modo attivo e proficuo alla realizzazione di un lavoro condiviso, incrementandone, in tal modo, la motivazione, l'interesse, l'autostima e il senso di autoefficacia, prerequisiti indispensabili per rendere gli apprendimenti significativi.

L'attività laboratoriale in quanto tale sarà preceduta da brevi lezioni che, riprendendo la fase informativa del precedente anno scolastico, approfondiranno, attraverso filmati animati e documentari, la tematica dell'inquinamento e del riciclaggio dei rifiuti.

I prodotti realizzati, potranno essere oggetto di esposizione in occasione di eventi organizzati dalla nostra istituzione scolastica: il mercatino di Natale e la mostra finale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE:

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Si prende cura di sé, rispetta gli altri e l'ambiente; sviluppa forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.
- Interagisce in modo adeguato nelle diverse situazioni, accetta e aiuta gli altri e i "diversi da sé", partecipa in modo cooperativo ad attività di gruppo.



- Raggiunge la consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri.
- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
- Ricava informazioni e concetti da documenti, testi di vario genere, messaggi multimediali.
- Sviluppare la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente che collettivamente.
 - Sviluppa senso di appartenenza al proprio territorio e ne apprezza il valore. Comprende l'importanza del patrimonio ambientale.
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
- Mantiene costanti nel tempo la curiosità, l'interesse, la concentrazione e l'impegno per perseguire degli obiettivi.
 - Nel lavoro di gruppo favorisce l'***inclusione***.

DISCIPLINE COINVOLTE:

- Italiano
- Scienze
- Matematica



- Tecnologia
- Arte e immagine
- Educazione civica

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

ITALIANO

-

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Partecipa con pertinenza a scambi comunicativi, ascoltando e comprendendo il messaggio dell'altro e rispettando le semplici regole della conversazione.

Ascolta e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Intervenire in modo chiaro e pertinente negli scambi comunicativi
- Comunicare oralmente in modo efficace e corretto
- Comprendere regolamenti e istruzioni
- Comprendere e individuare relazioni tra le informazioni.

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.



OBIETTIVI SPECIFICI

- Individuare il rapporto tra organismi e fattori ambientali.
- Individuare cause e conseguenze di squilibri ambientali causati dall'uomo.
- Individuare strategie di cura e rispetto per l'ambiente.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Utilizzare unità di misura convenzionali per effettuare stime, misurazioni e confronti.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni.

Distingue e utilizza mezzi di comunicazione scritti, orali, iconici.

Pianifica la realizzazione di prodotti ed organizza attività anche utilizzando strumenti tecnologici.

Prevede le conseguenze di comportamenti inadeguati.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Osservare le trasformazioni che la materia subisce in natura.
- Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone caratteristiche, funzione principale e funzionamento.
- Progettare le varie fasi per la fabbricazione di un oggetto, scegliendone materiali e strumenti opportuni.
- Prevedere le conseguenze di comportamenti inadeguati in materia di ecologia e attivarsi per



prevenirli.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

OBIETTIVI SPECIFICI

- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Produrre elementi decorativi.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

OBIETTIVI SPECIFICI (nucleo tematico: PARTECIPAZIONE E AZIONE)

- Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.

ATTIVITA'

Le attività saranno svolte in orario extracurricolare, articolate secondo le seguenti modalità:



- Conversazione, in circle time, sul tema dell'inquinamento.
- Visione di filmati informativi (documentari e cartoni animati), proiettati sulla LIM, i cui temi riguardano l'ambiente, lo spreco e l'inquinamento.
- Laboratori manipolativi-espressivi, in cui i bambini, attraverso varie strategie metodologiche, saranno avviati alla conoscenza di materiali diversi e al loro riutilizzo in modo creativo per l'elaborazioni di vari manufatti.

STRATEGIE DIDATTICHE

- Ø Lavori di gruppo
- Ø Laboratorio grafico-pittorico-espressivo
- Ø Circle time
- Ø Cooperative learning
- Ø Learning by doing
- Ø Peer tutoring
- Ø Role play

SUPPORTI DIDATTICI E TECNICI

- Strumenti grafici, pittorici e plastici
- materiali di riciclo e tessuti di vario tipo.
- LIM
- Computer con collegamento internet
- Materiali fotografici e immagini
- Sussidi audiovisivi e multimediali.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE



L'attività di monitoraggio e valutazione saranno attuate attraverso un'analisi del percorso formativo nella fase iniziale e finale, per accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità programmate, rilevare l'efficacia di tali azioni e valutare gli esiti degli interventi.

Monitoraggio in ingresso: saranno effettuate delle osservazioni sistematiche per la rilevazione delle aspettative e le motivazioni degli alunni.

Monitoraggio finale: saranno rilevati gli esiti relativi agli obiettivi didattici prefissati, alle competenze attese, agli aspetti organizzativi, al clima relazionale, utilizzando un'apposita griglia di osservazione.

CRITERI FORMAZIONE DELLE CLASSI

1. Residenza degli alunni
2. Eterogeneità del gruppo sia in base ai livelli di apprendimento che di svantaggio sociale con equa ripartizione tra maschi e femmine (ove possibile) tenuto conto dei dati forniti dalle insegnanti della scuola dell'Infanzia e delle classi quinte della scuola Primaria cercando di soddisfare, qualora ve ne fossero, richieste esplicite di assegnazione ad una stessa classe di gruppi di bambini senza con ciò pregiudicarne il principio stesso di eterogeneità
3. Equa ripartizione degli alunni diversamente abili nel rispetto della normativa vigente
4. Inserimento proficuo di studenti stranieri tenuto conto delle disposizioni normative vigenti.
5. accettazione, in via eccezionale, di richieste particolari legate ad esigenze organizzative familiari



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA VAL D'AOSTA	TAAA86601X
VIA POLIBIO/A	TAAA866021
VIA UMBRIA	TAAA866032

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN GIOVANNI BOSCO	TAAE866015
VAL D'AOSTA	TAAE866026
LORENZINI	TAAE866037

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN G. BOSCO	TAMM866014



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Nella progettazione di Istituto viene data particolare attenzione all' implementazione delle seguenti **COMPETENZE ESSENZIALI** :

- 1) Comunicazione nella madrelingua: capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere :oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede la mediazione e la comprensione interculturale.
- 3)Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quello scientifico- tecnologica che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.
- 4) Competenza digitale: capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.



5) **Imparare a imparare:** comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.

6) **Competenze sociali e civiche:** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

7) **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** capacità di una persona di tradurre le idee in azioni, dove rientrano la creatività, l'innovazione, e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.

8) **Consapevolezza ed espressione culturale:** si dà spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti visive

Allegati:

CURRICOLOVERTICALE 2022-2025 PDF.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "SAN G.BOSCO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA VAL D'AOSTA TAAA86601X

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA POLIBIO/A TAAA866021

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA UMBRIA TAAA866032

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SAN GIOVANNI BOSCO TAEE866015

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VAL D'AOSTA TAEE866026

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LORENZINI TAEE866037

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SAN G. BOSCO TAMM866014

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Le classi quinte della Scuola Primaria avranno un monte ore di attività didattica di 29 ore settimanali.

La nota del Ministero dell'Istruzione, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione, Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio IV, relativa alle "Dotazioni organiche del personale docente per l'anno scolastico 2022/23" che dispone



istruzioni operative in merito alla determinazione dell'organico per il personale docente dell'anno scolastico 2022/23, facendo innanzitutto riferimento alle innovazioni introdotte con la legge 30 dicembre 2021, n. 234 (anche al fine di conseguire gli obiettivi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)), ricorda che l'articolo 1, commi 329 e ss. della legge di Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024, prevede che nelle more di una complessiva revisione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola Primaria, di introdurre, a partire dall'a.s. 2022/23, per le sole classi quinte e poi per le classi quarte negli anni successivi, l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola Primaria.



Curricolo di Istituto

I.C. "SAN G.BOSCO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo. La padronanza degli alfabeti di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le strumentalità apprese nella scuola, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione ... Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale ..." (Dalle Indicazioni Nazionali) L'elemento centrale di tutte le attività della scuola è il processo di insegnamento - apprendimento. La qualità dell'offerta formativa è data prima di tutto dai risultati relativi all'apprendimento degli alunni. In questo contesto l'attenzione al curricolo rappresenta la parte più importante di tutta l'attività della scuola e ne caratterizza profondamente l'essenza stessa. Il riferimento Istituzionale per la connotazione del curricolo sono le Indicazioni per il curricolo adottate con il DM 31 luglio 2007 e con la Direttiva n. 68 del 3 agosto 2007 ed il nuovo Regolamento dell'assetto ordinamentale organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione DPR 89/2009. Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il Curricolo, predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle Indicazioni ministeriali. I riferimenti istituzionali per la revisione e l'elaborazione del curricolo sono le Nuove Indicazioni per il curricolo che definiscono: • le finalità generali dell'azione educativa e didattica; • i traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado; tali traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le



istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia del sistema nazionale e della qualità del servizio ...”; essi non sono modificabili; non si può prescindere dal loro raggiungimento; sono valutabili al termine del primo ciclo; sono verificabili non direttamente ma attraverso ma attraverso l’acquisizione e il padroneggiamento consapevole, intenzionale e responsabile dei saperi e delle abilità in “compiti in situazione”, vale a dire il padroneggiamento delle conoscenze e delle abilità in contesti differenti attraverso la trasferibilità consapevole e responsabile dei “saperi pratici” • gli obiettivi di apprendimento da conseguire al termine del terzo e quinto anno della scuola primaria ed al terzo anno della scuola secondaria; essi sono ritenuti strategici al fine del raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali. L’elaborazione del curricolo è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale dei tre Ordini di scuola. Nello specifico ogni singola Istituzione scolastica è chiamata a prendere decisioni di tipo didattico ed organizzativo, a elaborare specifiche scelte in relazione a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai tre ai quattordici anni, nell’arco del quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. La costruzione del curricolo verticale di istituto è un processo articolato di ricerca ed innovazione educativa, che pone particolare attenzione alla continuità e all’unitarietà dello stesso percorso educativo che va dai 3 ai 14 anni. Il curricolo verticale si struttura nel rispetto di finalità, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento, valutazione, certificazione delle competenze e si esplicita nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione. Il curricolo favorisce pratiche inclusive e di integrazione, promuove prevenzione e recupero della dispersione scolastica, rende la scuola viva comunità educativa, professionale, di cittadinanza: esso si realizza come processo dinamico ed aperto, attraverso i campi di esperienza e le discipline. Con l’autonomia scolastica, spetta al Collegio dei Docenti costruire i curricoli disciplinari d’Istituto declinando, all’interno ed in sintonia con il Piano dell’Offerta Formativa, il percorso dei campi di esperienza e delle discipline sulla base dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento prescritti a livello nazionale. Nell’ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza un istituto comprensivo, particolare attenzione viene dedicata alla costruzione del curricolo verticale attraverso l’individuazione delle competenze e degli indicatori essenziali del percorso di apprendimento disciplinare nell’arco di tutto il primo ciclo dell’istruzione. Nell’Istituto Comprensivo, proprio perché è possibile distendere e accompagnare nel tempo l’osservazione, è possibile cogliere meglio diversità, stili e potenzialità degli allievi, innestando su tali diversità la progressiva differenziazione dei compiti di apprendimento. Gli obiettivi educativi del primo ciclo dell’istruzione, la cui finalità è la “promozione del pieno sviluppo della persona”, sono esplicitate nelle premesse delle Indicazioni e riguardano le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee ed etiche. Si tratta di obiettivi trasversali a tutti i campi di esperienza e alle discipline,



ed interagiscono con gli obiettivi di apprendimento per poter coniugare l'educazione con l'istruzione. Gli obiettivi di apprendimento, la cui finalità è l'alfabetizzazione culturale di base, sono fissati dalle indicazioni per ogni disciplina al termine della terza e quinta classe della scuola primaria e della terza della scuola secondaria di I grado: sono verticali e funzionali allo sviluppo delle COMPETENZE. La competenza è la capacità dimostrata di saper utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini (capacità) personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale e/o professionale. E' valutabile soltanto nell'ambito di un contesto, poiché una competenza è più o meno adeguata a seconda di quanto permetta alla persona di "competere" in una specifica situazione. L. M. Spencer e S.M. Spencer paragonano la competenza ad un iceberg, nella cui parte emersa sono riscontrabili le conoscenze e le abilità (skills) e nella cui parte sommersa sono presenti tutti i tratti motivazionali ed affettivi della persona. Per questo motivo è importante che la scuola agisca sulla parte sommersa dell'iceberg durante il processo di acquisizione delle competenze. (Questo è l'ambito del metodo/contenuto e della libertà d'insegnamento).

Curricolo di Istituto link:

https://www.icsgboscotaranto.edu.it/file_joomla/ptof_2022_2025/L%27OFFERTA%20FORMATIVA.pdf

Orientamento link: <https://www.icsgboscotaranto.edu.it/2023/11/28/orientati-verso-il-futuro/>

In allegato il Curricolo verticale di Istituto ed il Progetto Orientamento della Scuola Secondaria di I grado.

Allegato:

CURRICOLOVERTICALE.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si allega il Curricolo Verticale per i tre ordini di scuola

Allegato:

CURRICOLOVERTICALE 2022-2025.pdf



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si allega il Curricolo trasversale di Educazione Civica per i tre ordini di scuola

Allegato:

Curricolo educazione civica.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il Curricolo Digitale per i tre ordini di scuola

Allegato:

CITTADINANZA_DIGITALE.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

A partire dallo scorso anno scolastico (2023/2024) sono state introdotte, per le scuole secondarie di I grado, come per il primo biennio delle secondarie di II grado, 30 ore di orientamento per ogni anno scolastico che possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica. L'orientamento dev'essere concepito come un'"educazione alla scelta", attuando una didattica orientativa il più possibile proficua e aderente alle caratteristiche peculiari degli studenti, dei loro interessi personali e del contesto territoriale, per facilitare una maggiore consapevolezza di se stessi e dei propri valori professionali giungendo ad auto-orientarsi, ad incrementare la conoscenza delle proprie attitudini e del proprio metodo di studio. Si propone, pertanto, con l'approvazione del Collegio docenti, un progetto trasversale che coinvolga nel suddetto iter formativo tutte le discipline, suggerendo tematiche e metodologie con possibili attività diversificate (curricolari ed extracurricolari).

PROGETTO ORIENTAMENTO "MI ORIENTO, VALUTO E SCELGO" (in allegato)



Allegato:

Progetto Orientamento.pdf

Approfondimento

Il curricolo favorisce pratiche inclusive e di integrazione, promuove prevenzione e recupero della dispersione scolastica, rende la scuola viva comunità educativa, professionale, di cittadinanza: esso si realizza come processo dinamico ed aperto, attraverso i campi di esperienza e le discipline.

A tal fine il nostro Collegio dei Docenti ha costruito i curricoli disciplinari d'Istituto declinando, all'interno ed in sintonia con il Piano dell'Offerta Formativa, il percorso dei campi di esperienza e delle discipline sulla base dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento prescritti a livello nazionale. Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza un istituto comprensivo, particolare attenzione è stata dedicata alla costruzione del curricolo verticale attraverso l'individuazione delle competenze e degli indicatori essenziali del percorso di apprendimento disciplinare nell'arco di tutto il primo ciclo dell'istruzione. Il curricolo è stato aggiornato ed arricchito dal curricolo per l'orientamento e dal curricolo digitale DIGI COMP 2.2.

Avvio percorsi ad indirizzo musicale - Scuola Secondaria di Primo Grado

Inoltre, l'Istituzione scolastica ha attivato percorsi ad indirizzo musicale a partire dall'anno scolastico 2024/25 nelle prime classi della scuola secondaria di primo grado con durata triennale proponendo l'insegnamento di strumenti musicali quali: Sassofono/strumenti a fiato, Chitarra classica, pianoforte e percussioni. La scelta degli strumenti è effettuata in funzione alla realizzazione della musica d'insieme per piccoli gruppi o dell'orchestra dell'istituto a seconda della risultanza dei bisogni formativi degli studenti o del periodo didattico che si sta vivendo (Saggio di Natale, o rassegna musicale di fine anno scolastico) lasciando intatte le lezioni individuali e la teoria musicale. Le attività settimanali che esulano le due ore di educazione musicale svolte al mattino, si completano con tre ore di strumento musicale svolte al pomeriggio per un monte orario annuale pari a novantanove ore.



L'articolo 12 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60 ha previsto interventi sui percorsi ad indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado, la cui disciplina è stata definita dal decreto interministeriale del 1° luglio 2022, n. 176. I percorsi a indirizzo musicale, che costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in coerenza con il curricolo di istituto e con le Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 254/2012, concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "SAN G.BOSCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: ERASMUS ACCREDITATION IN SCHOOL EDUCATION**

Il nostro Istituto Comprensivo si è accreditato al progetto ERASMUS + nell a.s. 2023/24 attraverso il progetto KA 120- SCH, il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa.

A seguito di questo, è stato presentato dalle docenti referenti il progetto KA 121 della durata di 4 anni.

Il Programma Erasmus+ è il programma dell'UE nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport per il periodo 2021-2027 (Regolamento UE 2021/817 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 20 maggio 2021). Obiettivo generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva. In questo quadro, l'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Istruzione e Formazione rappresenta uno strumento a disposizione delle organizzazioni per aprirsi alla



cooperazione e agli scambi transnazionali rivolti ai learners in formazione professionale iniziale e continua e allo staff, con l'obiettivo di contribuire all'attuazione della Raccomandazione del Consiglio sull'Istruzione e la Formazione Professionale per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza e della Dichiarazione di Osnabrück, all'Agenda Europea delle Competenze e alla creazione dello Spazio Europeo dell'Istruzione.

Obiettivi dell'azione :Rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento attraverso: □

lo sviluppo della competenza di Cittadinanza democratica europea per la valorizzazione del dialogo e della comprensione interculturale e multiculturale attraverso lo sviluppo di competenze linguistiche e didattiche; □

lo sviluppo di conoscenze, competenze e atteggiamenti relativi ai cambiamenti climatici e allo sviluppo sostenibile, □ lo sviluppo della competenza di Cittadinanza globale digitale per sviluppare un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitali, al fine di stimolare un pensiero digitale critico e creativo.

Nel campo dell'istruzione scolastica :

Promuovere la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nell'istruzione scolastica:

□ Sostenendo lo sviluppo professionale di docenti, dirigenti scolastici o altro personale della scuola; □ Promuovendo l'uso di nuove tecnologie e metodologie di insegnamento innovative;

Migliorando l'apprendimento delle lingue e promuovendo la diversità linguistica nelle scuole; □

Sostenendo la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche nell'ambito dell'insegnamento e dello sviluppo scolastico.

Contribuire alla creazione di uno spazio europeo dell'istruzione:

Facendo in modo che le scuole siano dotate delle capacità necessarie per intraprendere scambi e cooperazioni transfrontalieri e per realizzare progetti di mobilità di qualità elevata; □

Rendendo la mobilità a fini di apprendimento una possibilità realistica per tutti gli alunni nell'istruzione scolastica; □



Promuovendo il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento conseguiti da alunni e personale nei periodi di mobilità all'estero.

Mobilità Internazionale per gli Studenti :

Nel quadro del progetto annuale Erasmus+ 2024-1-IT02-KA121-SCH-000209592 :l'Istituto Comprensivo San Giovanni Bosco per l'anno 2023-2024, ha ricevuto un contributo per finanziare lo svolgimento della mobilità di un gruppo selezionato di studenti appartenenti alle classi seconde della scuola secondaria (a.s. 2024/25) , con le seguenti finalità: □

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche; □

Ampliare le strategie educative volte all'integrazione e all'educazione interculturale, mediante il confronto con realtà scolastiche di paesi diversi; □

Instaurare contatti con studenti di altri paesi europei, in vista di futuri partenariati strategici per ulteriori progetti Erasmus+ .

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM: STart Extra Mission



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "SAN G.BOSCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Start Extra Mission (Intervento A) - SSIG**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto (titolo) da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie



anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing"(imparare facendo qualcosa),verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere competenze in queste aree per preparare le nuove generazioni a u mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate.

Favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione.

○ **Azione n° 2: Start Extra Mission (Intervento B)-SSIG**

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questi percorsi saranno progettati per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in più lingue. A partire dall'implementazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascuno studente nelle lingue di interesse, verrà offerta di una varietà di lingue straniere, tenendo conto delle lingue più richieste a livello internazionale e



delle esigenze specifiche degli studenti. Consulenza individuale per aiutare gli studenti a selezionare le lingue più adatte alle loro aspirazioni accademiche e professionali (Inglese, francese, spalle) | corsi saranno suddivisi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Utilizzo di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, laboratori di Implementazione di un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate. i percorsi prevedono Lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto accademico. Saranno avviate delle sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. Laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL creare piani di lezione e progettare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze linguistiche degli studenti.

La scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)

○ **Azione n° 3: Start Extra Mission (Intervento A) - Scuola Primaria**



Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto (titolo) da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing" (imparare facendo qualcosa), verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere competenze in queste aree per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate.

Favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione.

○ **Azione n° 4: Start Extra Mission (Intervento B) - Scuola Primaria**

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questi percorsi saranno progettati per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in più lingue. A partire dall'implementazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascuno studente nelle lingue di interesse, verrà offerta di una varietà di lingue straniere, tenendo conto delle lingue più richieste a livello internazionale e delle esigenze specifiche degli studenti. Consulenza individuale per aiutare gli studenti a selezionare le lingue più adatte alle loro aspirazioni accademiche e professionali (Inglese, francese, spalle) | corsi saranno suddivisi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Utilizzo di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, laboratori di Implementazione di un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate. i percorsi prevedono lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto accademico. Saranno avviate delle sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. Laboratori pratici in cui i



docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL creare piani di lezione e progettare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

I.C. "SAN G.BOSCO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: UNITA' DI APPRENDIMENTO per la classe I

Attività consigliate

La mia carta di identità (descrivere se stessi). Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi. Letture per analizzare se stessi e gli altri. Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo). Somministrazione di test sugli stili di apprendimento. Uscite didattiche e/o attività extrascolastiche coerenti con gli obiettivi prestabiliti.

Obiettivi specifici

Conoscenza di sé: □ Conoscere se stessi, le proprie passioni, desideri e progetti. □ Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico. □ Essere consapevole degli stili di apprendimento. □ Conoscere il processo che conduce alla scelta.

Allegato:

Progetto Orientamento.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: UNITA' DI APPRENDIMENTO per la classe II

Attività consigliate

Lecture per stimolare la riflessione su se stessi e analisi delle problematiche adolescenziali. Questionari sulle attitudini e capacità. Analisi dei cambiamenti: come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri. Incontro degli studenti delle classi seconde con esperti utile alla conoscenza di se stessi e dell'ambiente circostante. 4 Proposta di partecipazione a corsi gratuiti di lingua promossi dalla scuola - Primi contatti con realtà - Uscite didattiche e/o attività extrascolastiche coerenti con gli obiettivi prestabiliti.

Obiettivi specifici

Conoscenza di sé: □ Conoscere se stessi e i cambiamenti della propria persona. □ Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità. □ Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio. □ Accrescere il processo che conduce alla scelta



Allegato:

Progetto Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: UNITA' DI APPRENDIMENTO per la classe III

Attività consigliate Letture che stimolino la riflessione su se stessi. Test sulle Caratteristiche Personali (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima). Test su Motivazione Scolastica e Metodo. Test su preferenze scolastiche e professionali. Incontri degli studenti con gli esperti utili alla conoscenza di sé stessi e all'auto orientamento. L'eventuale predisposizione di uno sportello d'ascolto per i genitori. (Prima della pausa natalizia viene consegnato alle famiglie il consiglio orientativo redatto dal Consiglio di Classe che considera non solo l'andamento scolastico di ogni alunno, ma anche quanto emerso dagli



interessi, dalle attitudini e dalle capacità espresse dall'alunno)

Conoscenza del territorio: □ Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro. □ Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio. □ Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione Uscite didattiche e/o attività extrascolastiche coerenti con gli obiettivi prestabiliti. Per conoscere le offerte formative delle scuole superiori e per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi saranno previsti sia incontri conoscitivi tra le classi terze e i professori di alcune scuole secondarie sia visite in alcuni istituti secondari di secondo grado presenti sul territorio. Studio e/o visita di alcune aziende del territorio.

Obiettivi specifici

Conoscenza di sé: □ Accrescere la conoscenza di se stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità. □ Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita. □ Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta. □ Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettare, guidato, le fasi attuative. □ Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli.

Allegato:

Progetto Orientamento.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● "Ti Racconto l'Opera" (a.s. 2022-23)

Il progetto ,già relizzato nelle precedenti annualità, prevede: - Coinvolgimento classi III scuola secondaria di primo grado - Esposizione in forma semi-scenica della trama delle opere presentate - Spiegazione sui personaggi presenti nell'opera con caratterizzazione psicologica e vocale realizzato anche nell'a.s. 2023- 24. Fattibilità del progetto 1) Collegamento con il territorio 2) Collaborazioni con altre realtà 3) Enti territoriali TOF Taranto Il progetto prevede con l'intervento di un docente formatore : - Il coinvolgimento classi III scuola secondaria di primo grado e talvolta anche le altre classi della Secondaria di I grado - L' esposizione in forma semi-scenica della trama delle opere presentate - La spiegazione sui personaggi presenti nell'opera con caratterizzazione psicologica e vocale Le opere che saranno presentate sono: Rigoletto di G. Verdi La Cenerentola di G. Rossini L'Elisir d'amore di G.Donizetti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Obiettivi e motivazione dell'intervento □ Sensibilizzare gli adolescenti all'ascolto dell'Opera Lirica
- Divulgare opera lirica nelle istituzioni scolastiche □ Educare alle emozioni che scaturiscono



dall'ascolto e dal racconto di un'opera lirica □ Promuovere musica lirica attraverso l'ascolto delle opere dei più celebri compositori

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Il canto: un diverso modo di comunicare (a.s.2022-23 / a.s. 2023-24)

Il laboratorio "Il canto: un diverso modo di comunicare" nasce con l'intento di sviluppare concretamente le abilità di tipo creativo nonché le abilità psico-motorie e percettive, in riferimento all'affinamento dell'educazione dell'orecchio. Inoltre, attraverso il linguaggio universale della musica, si cerca di sviluppare essenzialmente le capacità affettive, espressive e comunicative in una società tecnologica in cui diventa sempre più difficile scambiare e vivere sensazioni "umane". La musica è davvero il linguaggio universale che riesce ad abbattere le barriere della comunicazione, a facilitare la relazione e lo scambio laddove i comuni mezzi espressivi falliscono e si rivelano inefficaci. Grazie ad essa i bambini hanno compreso che anche la disabilità non è un "universo" distante, di cui avere timore. Non è una condizione limitante, ma una grande risorsa per tutti, una effettiva possibilità di reciproco arricchimento e di crescita umana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Attraverso l'osservazione dei comportamenti e attraverso gli esercizi pratici specifici per l'attività corale gli alunni conseguono i seguenti obiettivi formativi personalizzati: • Imparare ad ascoltare • Controllare le proprie emozioni • Rispettare il lavoro degli altri • Comprendere che la collaborazione esalta le prestazioni del singolo ed ottimizza il lavoro di gruppo • Acquisire un repertorio di canti e canzoni • Apprendere varie modalità d'interazione musicale, imparando a conoscere diversi strumenti a percussione di facile approccio per i bambini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Magna

Teatro

Aula generica

● Progetto per le scuole TEATRO ORFEO (a.s. 2022-23)

L'Associazione Musicale "Domenico Savino" di Taranto in collaborazione con il Teatro Orfeo, propongono un progetto di formazione all'opera, inserito all'interno della programmazione operistica 2022/2023 patrocinata dal Comune di Taranto, dedicato alle classi elementari, medie e superiori delle scuole di Taranto e provincia. Il progetto prevede: - esposizione della trama



delle opere in programma - spiegazione relativa alla suddivisione delle sezioni orchestrali -
presentazione dei vari strumenti - caratterizzazione dei personaggi e delle voci

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Finalità del progetto: - offrire ai più giovani l'occasione di avvicinarsi all'opera - creare inclusione e partecipazione attiva degli studenti all'interno del progetto - dare una chiave di lettura per comprendere la bellezza del patrimonio operistico - diffondere la tradizione operistica italiana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Teatro

● Progetto TRINITY(a.s.2022-23 / a.s. 2023-24/a.s. 2024-25)

L'attività è rivolta agli studenti dei due ordini di scuola (Primaria e Secondaria di I grado) e mira



alla preparazione degli allievi per affrontare l'esame di certificazione di lingua inglese Trinity per i livelli A1-A2.1- A2.2- B1 del Quadro comune di Riferimento Europeo C.E.F.R. L'area tematica di riferimento è quella della competenza Multilinguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere una maggiore padronanza delle conoscenze linguistiche e delle abilità comunicative, migliorare l'autostima, favorire l'orientamento. Competenze attese: gli alunni devono essere in grado di sostenere un colloquio in lingua inglese evidenziando conoscenze lessicali, grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio-culturali al livello dell'esame Trinity prescelto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Aule

Aula generica

● “GLI ARTISTI DEL RICICLAGGIO: RICICLO, IMPARO E CREO” 4- (a.s. 2022-23) - 5 (a.s. 2023-24)- 6 (a.s. 2024-25)

Il progetto, in prosecuzione con le annualità precedenti, è coerente con le scelte d'istituto relative agli obiettivi strategici contenuti nel PTOF e mira al raggiungimento delle competenze “chiave”, non solo di tipo cognitivo, ma anche sociale e relazionale. Nella fattispecie, ci si prefigge di contribuire allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, promuovendo l'acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Il percorso verrà affrontato in maniera graduale e sistematica, utilizzando un linguaggio semplice ed efficace, così da guidare all'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata e riciclaggio. Il progetto ha carattere pluridisciplinare e particolare impulso sarà dato all'educazione civica, relativamente al nucleo tematico della “Partecipazione e azione”, nonché, l'arte e immagine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



FINALITÀ - Promuovere la consapevolezza e il rispetto dell'ambiente e delle sue risorse, con l'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata, riciclaggio dei rifiuti e riutilizzo in modo creativo; - Realizzare una reale inclusione, creando spazi in cui ciascuno - anche gli alunni con disabilità - possano esprimere e valorizzare le proprie potenzialità considerate come risorsa e opportunità. **OBIETTIVI**: - Partecipa con pertinenza a scambi comunicativi, ascoltando e comprendendo il messaggio dell'altro e rispettando le semplici regole della conversazione; -Ascolta e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite; - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; -Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura; - Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni; - Distingue e utilizza mezzi di comunicazione scritti, orali, iconici; - Pianifica la realizzazione di prodotti ed organizza attività anche utilizzando strumenti tecnologici; - Prevede la conseguenza di comportamenti inadeguati; - Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività del riciclaggio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FRUTTA NELLE SCUOLE(a.s.2022-23 / a.s. 2023-24/a.s. 2024-25)

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei



benefici di una sana alimentazione. Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, attraverso anche l'attuazione di laboratori a cura degli esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese L'obiettivo del programma è quello di: divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Recuperiamoci (a.s.2022-23 / a.s. 2023-24/a.s. 2024-25)**
-



In proseguimento alle annualità precedenti, il nostro Istituto anche quest'anno ripropone questo progetto. L'impianto progettuale del PTOF del nostro Istituto, in linea con gli obiettivi di processo e le priorità del RAV e con le azioni previste nel PdM, è orientato al miglioramento e all'arricchimento dell'offerta formativa al fine di favorire il miglioramento dei risultati scolastici degli alunni. Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivando lo sviluppo logico ed emotivo e di dare una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti di base. I docenti di Scuola Primaria svolgeranno durante tutte le ore residue, rispetto al proprio orario di attività didattica di frontalità nella classe assegnata, azioni di recupero delle competenze di base attraverso interventi individualizzati e anche attraverso la metodologia delle classi aperte. Gli insegnanti, all'interno della propria attività, potranno elaborare micro-progetti ed interventi calibrati, in modo da rispondere alle effettive esigenze di ciascun allievo e dei gruppi-classe in modo da metterli nelle migliori condizioni per affrontare attività coinvolgenti capaci di stimolare la logica in modo da superare le difficoltà e/o potenziare le capacità. Il Progetto di recupero "RECUPERIAMOCI" nasce dalla necessità di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, attraverso l'organizzazione di gruppi per livelli di competenze che faciliterà la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi. L'incontro dei bambini provenienti da classi diverse offrirà occasioni di confronto, socializzazione, integrazione e la possibilità di interagire. Le classi aperte permetteranno di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti sia negli alunni, per esempio attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse. Gli stessi docenti avranno la possibilità di monitorare in maniera organica e sistematica la loro attività grazie al confronto costruttivo tra colleghi, uscendo dai confini di una didattica autoreferenziale e migliorando lo stile di insegnamento. Il progetto di recupero si propone di offrire un'opportunità di successo negli apprendimenti scolastici agli alunni con particolari carenze di tipo linguistico e logico-matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. DISCIPLINE COINVOLTE Italiano, Matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI - - Migliorare le capacità logiche e strumentali di base nell'area linguistica e logico-matematica Utilizzare la matematica e la lingua come strumento di gioco individuale e collettivo. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 1) competenza alfabetica funzionale 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Ciascun insegnante, in base al livello del gruppo classe su cui operare, dovrà redigere una programmazione ad obiettivi minimi da allegare nel registro elettronico specificando il numero delle ore di intervento e i giorni, eventuali azioni a classe aperte, tenendo conto degli indicatori qui di sotto riportati: INDICATORI Scuola Primaria Classe prima, seconda, terza Classe quarta, quinta ITALIANO Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione e interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta) Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione e interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Matematica Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



● Progetto Primaria C.L.I.L. (a.s.2022-23 / a.s. 2023-24/a.s. 2024-25)

Il progetto è rivolto agli alunni che frequentano le classi quinte (a.s. 2022-23) e le classi terze (a.s. 2023-24) ; è un percorso multidisciplinare che ha le seguenti finalità: acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua veicolare (inglese) utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive. Comprendere la lingua come strumento di comunicazione e acquisizione del sapere. Migliorare la propria competenza linguistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Arricchire il piano linguistico, cognitivo e relazionale. Migliorare la competenza della L2 Attraverso lo studio di contenuti disciplinari. Creare occasioni di uso "reale" della L2. Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere. Favorire la capacità di acquisire conoscenze attraverso una lingua straniera veicolare, migliorando la competenza nella L2 utilizzando termini e contenuti disciplinari. Comprensione orale, produzione e interazione orale, lettura comprensione e produzione di un semplice testo storico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO C.L.I.L. -Scuola Secondaria di I grado(a.s.2022-23 / a.s. 2023-24/a.s. 2024-25)

ITALIANO:Il percorso verterà su una panoramica generale di Dante e della sua opera, seguiranno poi delle attività di lettura, di comprensione e parafrasi di alcuni canti della Divina Commedia. Attraverso la conoscenza di alcuni canti dell' Inferno dantesco, avverrà la contestualizzazione e l'attualizzazione delle esperienze dei ragazzi sul loro percorso evolutivo con la realizzazione di videoclip o power point o racconti scritti di vita vissuta. Per ogni canto ci sarà un video preparato in modo tale che gli alunni possano comprendere facilmente il contenuto e ricordare i concetti fondamentali . A conclusione verrà presentata una drammatizzazione del miglior lavoro realizzato e una scheda con quesiti sul poeta e sulla Commedia. **LINGUA STRANIERA:** Cenni su Dante e su alcuni canti dell'Inferno dantesco e acquisizione di lessico specifico in lingua inglese Acquisizione del lessico in lingua inglese degli strumenti e delle tecniche grafico-pittoriche Prodotto finale:Power point o realizzazione di un video **ARTE E IMMAGINE:**Rappresentazioni grafiche riferite ad alcuni canti della Divina Commedia,quelli che si ritengono più significativi per esprimere i propri stati d'animo e le difficoltà da affrontare e superare. Prodotto finale: power point o video che raccoglieranno i momenti più significativi dei lavori svolti in classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Conoscere globalmente i temi e le questioni di particolare rilevanza delle tre cantiche della Divina Commedia • Approfondire la biografia di Dante Alighieri (fonti, aneddoti, iconografia) • Riflettere sul significato storico, metaforico e morale del poema • Confrontarsi con la geografia dell' Universo e la struttura dell' oltretomba dantesco • Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse • Comprendere e utilizzare la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime assonanze, ritmo) nei testi espressivo -poetici. • Dare agli studenti l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi • Arricchimento lessicale della L2 • educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere • Imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per imparare • Aumentare la motivazione degli alunni e la fiducia sia nella lingua straniera sia nella materia insegnata • Imparare lessico specifico delle discipline • conoscere gli avvenimenti principali • saper interpretare le fonti storiche • saper prendere appunti e riassumere le informazioni • cercare informazioni e rielaborarle • sperimentare strumenti e tecniche artistiche e pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni • legger e comprendere i contenuti dei messaggi visivi, riprodurre in modo creativo e personale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

● “E sarà festa” (a.s. 2023-24)

Il progetto prevede la realizzazione di attività di preparazione ed allestimento di attività laboratoriali, partecipazione a concorsi, seminari, attività progettuali didattiche ministeriali. Le metodologie utilizzate saranno quelle della comunicazione nelle sue varie forme (iconica, verbale, grafica e multimediale) e dell'esperienza vissuta nel piccolo gruppo o individualmente che stimoli lo sviluppo intellettuale di ciascun alunno: • valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • favorire l'esplorazione e la scoperta • incoraggiare l'apprendimento collaborativo • realizzare percorsi in forma di laboratorio • stimolare la comunicazione: verbale, iconica, grafica, multimediale • favorire la ricerca: raccolta dati, selezione, organizzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Finalità generali coerenti con il POF EDUCATIVE Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e d'interpretazione) DIDATTICHE Potenziare le competenze disciplinari generali TRASVERSALI



Potenziare il rapporto con le famiglie I prodotti finali saranno: pubblicazione sul sito dell'Istituto
documentazione grafico/pittorica I prodotti finali saranno: documentazione su CD Rom
realizzazione di manifestazione per la presentazione dell'Istituto comprensivo alle famiglie

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Concerti

Magna

Teatro

Aula generica

● "TUTTI BRAVISSIMI BIS! LABORATORIO DI ANIMAZIONE TEATRALE"(a.s. 2022-23)

L'obiettivo primario del progetto "TUTTI BRAVISSIMI BIS!" sarà quello di prevenire e minimizzare l'insorgere del disagio psicologico dei minori che saranno stimolati a esprimere le loro emozioni, le loro sensazioni e le loro paure attraverso giochi, disegni, racconti e altre attività di animazione teatrale. Nel corso del laboratorio al bambino vengono forniti gli strumenti per acquisire consapevolezza sull'uso del proprio corpo e le potenzialità dello stesso, quale strumento comunicativo; sul movimento nello spazio circostante, sull'articolazione della voce; mettendo il sé in relazione agli altri, facilitando così la collaborazione e l'apertura verso l'altro. Metodologia: brainstorming, roleplayng, giochi di simulazione, peer to peer, cooperative learning. Saranno messi in atto, altresì, interventi didattici personalizzati adeguati a stili e ritmi di apprendimento dei singoli alunni, con particolare riferimento ai soggetti con difficoltà negli apprendimenti. Gli ambienti di apprendimento saranno riorganizzati, al fine di creare un clima di inclusione e



rendere maggiormente incisivi gli interventi e le strategie di potenziamento delle abilità. USO TECNOLOGIE: L'adozione di approcci didattici innovativi sarà supportata dalle nuove tecnologie e dalle risorse di apprendimento disponibili on line. Prodotto finale: Il laboratorio potrebbe concludersi con una breve rappresentazione teatrale alla presenza dei genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni comunicative diverse - Migliorare le capacità attentive e di memoria uditiva. - Cogliere il significato dell'intonazione (tono di voce, accenti, pause). - Utilizzare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. - Esprimersi adottando strategie diverse in funzione dello scopo. - Rispettare i turni d'intervento. - Memorizzare e recitare i testi drammatizzati. - Interpretare testi con il corpo. - Arricchire il patrimonio lessicale e cogliere le relazioni semantiche. - Saper organizzare informazioni e conoscenze in vista di uno scopo - Sperimentare le varie potenzialità espressive della voce e degli strumenti musicali. - Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. Competenze in uscita: - Affronta in autonomia e con senso di responsabilità situazioni di vita. - Interpreta sistemi simbolici e culturali della società odierna e del passato. - Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. - Collabora esprimendo le proprie opinioni personali. - Si impegna nel portare a termine un compito.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

● RINFORZIAMOCI(a.s. 2022-23)

Considerata la grande incidenza delle differenze individuali, riferite soprattutto alla sfera socio-affettiva e agli stili cognitivi di ciascun alunno che viene a ricadere sul processo di insegnamento-apprendimento e i suoi esiti, si è ritenuto opportuno progettare degli interventi didattico-educativi in orario extrascolastico per le classi quinte al fine di rispondere ai bisogni personali degli alunni che presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà di ragionamento logico. Spesso le difficoltà nell'apprendimento si traducono in demotivazione e frustrazione negli alunni e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo Progetto si vuole svolgere un lavoro di prevenzione dell'insuccesso scolastico, in quanto l'individuazione delle difficoltà di apprendimento insieme al conseguente intervento mirato al recupero, possono contribuire in modo efficace a garantire a tutti i bambini il pieno successo formativo. Inoltre, solo rispondendo adeguatamente ai diversi bisogni, la Scuola può diventare davvero inclusiva, in termini di individualizzazione e personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento. Si intendono pertanto attuare azioni di recupero personalizzate, di compensazione e di riequilibrio culturale proponendo obiettivi che riguardano le competenze chiave di italiano e matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica. □ Migliorare l'autostima. □ Consolidare il metodo di lavoro. □ Migliorare l'autonomia operativa. □ Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica. □ Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri. □ Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO CONTINUITA' "Un viaggio... di conoscenza"

Il progetto prevede la realizzazione di attività di preparazione ed allestimento di attività laboratoriali espressive per il processo di continuità. Le metodologie utilizzate saranno quelle della comunicazione nelle sue varie forme (iconica, verbale, grafica e multimediale) e dell'esperienza vissuta nel piccolo gruppo o individualmente che stimoli lo sviluppo intellettuale



di ciascun alunno: • valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • favorire l'esplorazione e la scoperta • incoraggiare l'apprendimento collaborativo • realizzare percorsi in forma di laboratorio • stimolare la comunicazione: verbale, iconica, grafica, multimediale • favorire la ricerca: raccolta dati, selezione, organizzazione Mezzi da utilizzare: Testi storici, testi poetici, canzoni e musiche, video, fotografie, realizzazione di costumi e adattamento di scenari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Finalità EDUCATIVE: Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e d'interpretazione) DIDATTICHE Potenziare le competenze disciplinari generali Potenziare le competenze linguistiche TRASVERSALI Potenziare il rapporto con le famiglie

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Aule	Teatro
-------------	--------

	Aula generica
--	---------------



● NOI E LA MADRELINGUA (modulo formativo PON 33956) (a.s. 2023-24)

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della competenza alfabetica funzionale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● NOI E LA MADRELINGUA PRIMARIA (modulo formativo PON 33956) (a.s. 2023-24)

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della competenza alfabetica funzionale

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● English Trinity (modulo formativo PON 33956) (a.s. 2023-24)

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Seguirà certificazione trinity.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Potenziamento della competenza multilinguistica

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● PRIMARY ENGLISH TRINITY -modulo formativo PON 33956 (a.s. 2023-24)

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

POTENZIAMENTO DELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Magna Aula generica

● La certificazione e le competenze - modulo formativo PON 33956 (a.s. 2023-24)

La certificazione e le competenze nello STEM sono il traguardo e il punto di partenza di chi



domani sarà cittadino del mondo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

- **Potenziamento delle competenze nella matematica (modulo formativo PON 33956)**
-

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e



dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

● La certificazione e le competenze per la scuola primaria (modulo formativo PON 33956)

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Potenziamento della competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

● Potenziamo le competenze della matematica per la scuola primaria (modulo formativo PON 33956)

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Programma il Futuro, il Pensiero computazionale, Coding (modulo formativo PON 33956)

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della competenza digitale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



Pensiero computazionale, Coding per la primaria (modulo formativo PON 33956)

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della competenza digitale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

● Il canto : un diverso modo di comunicare (modulo formativo PON 33956)

L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna
	Teatro
	Aula generica

● **Il canto : un diverso modo di comunicare primaria (modulo formativo PON 33956)**

L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella



testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Magna



Teatro

Aula generica

● Sport e movimento primaria (modulo formativo PON 33956)

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

POtenziamento della Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO “ENGLISH WITH FUN” GIOCHIAMO CON L'INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (a.s. 2023-24)

Il progetto è rivolto a bambini di cinque anni che frequentano il terzo anno di scuola dell'infanzia per condurli, attraverso un'esperienza piacevole e comunicativa, ad un primo approccio alla lingua inglese. La prospettiva educativo-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma è incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Nell'insegnamento precoce di una lingua straniera il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile, poiché favorisce la motivazione dell'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio. Pertanto lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. METODOLOGIA Le attività proposte saranno sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo, a coppie, privilegiando soprattutto la fase orale. Il programma è basato su esperienze quotidiane concrete, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede, piccole drammatizzazioni, attraverso la tecnica de T.P.R. (Total Phisical Response) e dello Storytelling in L2. Saranno altresì proposte attività ludiche che si basano sull'uso creativo dei cinque sensi e del corpo del bambino, strumenti fondamentali per apprendere con naturalezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico). Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale). Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob. comunicativo).

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● "INSIEME SI PUO'..." (Scuola Primaria)

Il progetto che è composto da tre punti vuole realizzare all'interno della 1c delle esperienze di didattiche laboratoriali finalizzata all'integrazione degli alunni con disabilità. I laboratori vogliono rappresentare uno spazio fisico ben identificato come luogo di apprendimento di conoscenze e di esercizio di abilità operative. Le insegnanti svolgeranno la funzione di regista in un ambiente di apprendimento integrato: propongono, fanno utilizzare e utilizzano i diversi mediatori didattici. Il sapere prende forma reticolare, in quanto si integra con il sapere degli alunni, parte da esso, e ad essi fa riferimento in quanto protagonisti dell'arricchimento del loro



stesso bagaglio di apprendimento. La didattica laboratoriale è centrata sulle seguenti quattro dimensioni della conoscenza: Dichiarativa (che cosa) □ Procedurale (come) □ Sensoriale (perché) □ Comunicativa (linguaggi). □ La didattica laboratoriale richiede inoltre che: Si operi in piccolo gruppo- Si verifichi una forte interattività fra insegnante e allievi e fra gli allievi stessi- L'apprendimento sia cooperativo e condiviso -La mediazione didattica si intrecci con l'operatività degli allievi.- Gli ambienti dove verranno svolte queste attività saranno sia spazi attrezzati per consentire l'uso di attrezzature e materiali particolari, nonché lo svolgimento di attività specifiche, sia la classe Attraverso le attività proposte si vuole che: Gli alunni "pratichino le competenze" che li abilitano all'essere cittadini (organizzazione di un gruppo di lavoro, assegnazione e assunzione di un compito di realtà, definizione di un prodotto legato al compito di realtà) Si impari facendo, in un contesto più accessibile e privo di qualsiasi forma esplicita di giudizio, si esercitino i vari tipi di intelligenza favorendo l'orientamento personale, si favorisca il consolidamento di legami significativi tra gli alunni, si potenzino le capacità relazionali e di apprendimento di ciascuno. I laboratori, attivati all'interno del plesso Lorenzini, nasce dalla volontà di intraprendere il cammino verso le buone prassi dell'inclusione scolastica, al fine di agevolare ed incrementare il processo di inclusione degli alunni con disabilità della classe 1c. Con i laboratori si vogliono proporre esperienze ed iniziative all'interno di piccoli gruppi, utilizzando in modo sperimentale e innovativo una modalità didattica e organizzativa: il laboratorio svolto in verticale e trasversale alle diverse discipline. Si vuole sperimentare una nuova procedura di costruzione del sapere dove le conoscenze si sviluppano in forme percettive, emotive e sensoriali attraverso l'esperienza. Nello specifico, gli incontri potrebbero essere così articolati: 1) PRIMO INCONTRO: Partenza per...il mondo delle emozioni Obiettivi: • Imparare a conoscere le emozioni e dare loro un nome • Comprendere la diversa intensità delle emozioni • Approfondire le proprie emozioni nelle diverse situazioni • Imparare ad esprimere lo stato emotivo in modo adeguato I bambini saranno accompagnati gradualmente nel conoscere il proprio mondo interiore attraverso giochi strutturati, per esempio con l'attività del "Come mi sento oggi?" sarà chiesto loro di individuare lo stato emotivo che stanno sperimentando. In questo incontro sarà promossa l'auto-riflessione e la capacità di comprendere la causa e l'intensità delle proprie emozioni. 2) SECONDO INCONTRO: La Paura Obiettivi: • Condividere le proprie paure con il gruppo • Trovare diverse strategie per affrontare la paura • Rafforzare l'autonomia nella gestione della paura In questo incontro si promuoverà la personalizzazione della propria esperienza emotiva attraverso l'attività del "Disegno la mia paura". Successivamente i bambini saranno invitati a condividere con il gruppo la propria paura ed individuare soluzioni adeguate per affrontare questa emozione. L'obiettivo è attivare l'empatia e la collaborazione in quanto ad ognuno è chiesto di proporre strategie per aiutare il compagno ad affrontare la paura. In questo modo ogni bambino riceverà una possibile soluzione personalizzata per la propria paura. 3) TERZO INCONTRO: La Rabbia Obiettivi: • Promuovere la



consapevolezza delle situazioni che innescano la rabbia • Imparare a non reagire impulsivamente • Comprendere la connessione tra pensieri-emozionicomportamenti • Fornire strategie per calmarsi, per esempio la respirazione consapevole I bambini saranno guidati sia nell'individuare quali situazioni innescano la rabbia, sia nel comprendere l'intensità dell'emozione attraverso l'attività "il termometro dell'emozione". Oltre all'esercizio del disegno sarà proposta una strategia di rilassamento basata sulla respirazione da utilizzare per ristabilire l'equilibrio emotivo ed evitare azioni impulsive. 4) QUARTO INCONTRO: La Gioia Obiettivi: • Riconoscere le diverse situazione che creano gioia • Imparare a utilizzare questa emozione come risorsa nelle situazioni di fragilità • Rafforzare l'ottimismo • Condividere la gioia con gli altri, imparando l'empatia Il focus dell'incontro sarà posto sull'identificazione di situazioni che fanno sperimentare gioia e le modalità attraverso cui è possibile condividere la felicità con gli altri. Inoltre, attraverso l'attività della "posta del cuore" verrà rafforzato l'ottimismo e l'empatia chiedendo ai bambini di scrivere un bigliettino rivolto prima a se stessi e poi ad un compagno riconoscendo le qualità positive proprie e del compagno. 5) QUINTO INCONTRO: La Tristezza Obiettivi: • Riconoscere ed esprimere anche le emozioni difficili • Fornire strategie per affrontare momenti di tristezza • Comprendere la connessione tra pensieri-emozionicomportamenti • Scoprire ed utilizzare risorse personali In questo incontro si aiuteranno i bambini ad individuare e disegnare un momento in cui si sono sentiti tristi. Si promuoverà la capacità di esprimere la tristezza proponendo strategie efficaci che permettano di non nascondere questa emozione. Inoltre, si attiverà l'autoriflessione e l'empatia invitando i bambini a proporre soluzioni per aiutare qualcuno che è triste. 6) SESTO INCONTRO: La valigia delle emozioni Obiettivi: • Revisionare le emozioni affrontate • Condividere vissuti in merito al percorso • Ricordare le strategie utili apprese per gestire le emozioni • Personalizzare le proprie attività Nell'ultimo incontro i bambini saranno invitati a condividere i propri vissuti in merito al percorso svolto e sarà proposta una revisione delle tematiche affrontate. Verrà consegnato un prodotto finale costituito da tutti i disegni e le attività svolte durante il progetto che i bambini potranno portare a casa. Simbolicamente tale prodotto rappresenta il "bagaglio" emotivo acquisito con lo sviluppo della loro competenza emotiva. SCALETTA DEGLI INCONTRI Ogni incontro seguirà una suddivisione delle attività da proporre ai bambini, al fine di mantenere una routine chiara, ma flessibile e adattabile a seconda del gruppo: □ Attività di apertura: "come mi sento oggi?" □ Spiegazione del tema del giorno □ Discussione in gruppo, condivisione empatica di esperienze: "come mi sento quando...; come si sentirebbe il mio compagno se..." □ Lettura di fiabe con tema emotivo, le fiabe saranno consegnate anche alle insegnanti in modo da inserire la riflessione emotiva nel programma didattico della settimana □ Disegno dell'emozione: "quella volta in cui mi sono sentito così..." □ Strategie per riconoscere ed esprimere l'emozione in modo costruttivo: "ecco cosa posso fare quando mi capita di sentirmi così..." □ Attività di rilassamento e chiusura



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI • Conoscere il laboratorio e le sue regole. • Conoscere ed utilizzare gli strumenti di lavoro. • Riconoscere ed utilizzare gli ingredienti. • Svolgere le attività in successione secondo la ricetta. • Sviluppare l'abilità di discriminare ingredienti secondo capacità olfattive-gustative-uditive-tattili. • Stimolare la capacità visiva. • Acquisire autonomia operativa. • Saper ordinare-riordinare l'ambiente di lavoro. SCOPI DEL PROGETTO • Offrire ai bambini l'opportunità di apprendere attraverso esperienze pratiche divertenti-stimolanti-facilitate. • Favorire situazioni di accoglienza-inclusione (soprattutto per gli alunni con bisogni educativi speciali). • Promuovere occasioni di lavoro in piccolo gruppo e in ambiti ludico-espressivi, relazionali ... in modo da far emergere le potenzialità di ciascun alunno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	GIARDINO SCUOLA
Aule	Aula generica

● In viaggio con Nean (Scuola dell'Infanzia)

Il progetto di quest'anno nasce dell'esigenza di rispondere agli interessi e alla curiosità dei bambini sul nostro passato; dalla nascita della terra sino alla comparsa dell'uomo. Accompagnati da un personaggio mediatore, e sfruttando la fantasia dei bambini effettueremo un fantastico viaggio nel tempo, che ci consentirà di strutturare le attività in modo tale da avvicinare il bambino al senso della storia, toccando trasversalmente tutti i campi di esperienza. Si prediligerà la forma ludica e laboratoriale delle attività per imparare la storia rivivendola; anche gli spazi della scuola si trasformeranno in maniera tale che apprendere diventi un gioco e che i bambini-imparino facendo . Il nostro percorso affronta dunque un viaggio che parte dalla comparsa dei primi esseri viventi, dei dinosauri e dell'uomo. Il progetto darà ancora una volta possibilità al bambino di essere protagonista della sua educazione e di sviluppare il suo senso scientifico attraverso la ricerca- azione. Metodologia e attività Attività che stimolano la conoscenza nonché l'apprendimento della lingua italiana: narrazione di racconti, rime, filastrocche e giochi linguistici. □ Attività ludiche per consentire l'esplorazione, la scoperta, la sperimentazione, la ricerca di informazioni e la formulazione di ipotesi. □ Introduzione di un primo metodo scientifico- sperimentale (osservare, sperimentare, verificare e verbalizzare) unendolo a quello della ricerca- azione (riflettere, pianificare e agire secondo un progetto condiviso nel gruppo). □ Rielaborazione di sequenze audio-visive relative alla progettazione. □ Visione di dvd a tema (il big bang, la valle incantata, dinosauri della Walt Disney, i Flintstones). □ Utilizzo di vari materiali: das, creta per la realizzazione di fossili, plastilina, pasta di sale, gesso per creare calchi etc. Si proporranno inoltre attività laboratoriali di piccolo e grande gruppo, ponendo attenzione ai bisogni dei bambini nel rispetto delle singole individualità, nonché dei tempi di apprendimento di ciascuno. Verifica Durante il nostro percorso educativo e didattico, l'osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consentirà di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro



particolari esigenze e, di conseguenza, di autovalutare il nostro lavoro cioè punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, sarà rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi formativi programmati. La valutazione sarà fatta alla fine di ogni nucleo progettuale e tabulata in apposite tabelle in cui verrà indicato per ogni bambino il livello di competenza raggiunto.

CAMPI DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il bambino: • sviluppa il senso dell'identità personale; • riconosce ed esprime sentimenti e emozioni; • conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola, sviluppando il senso di appartenenza a questa realtà; • partecipa e si interessa a temi che riguardano l'esistenza, le diversità culturali, i modi e i comportamenti del vivere e del rispetto per la natura; • riflette, si confronta, tiene conto dei punti di vista altrui, dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure; • gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; • rispetta gli adulti e dimostra fiducia; • si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro; • si muove con crescente sicurezza negli spazi familiari; • segue le regole di comportamento concordate e si assume responsabilità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il bambino: • dimostra autonomia nel movimento e nella relazione; • riconosce bisogni e segnali di benessere e di malessere; • vive pienamente la propria corporeità; • matura condotte che gli consentono una buona autonomia durante la giornata a scuola; • riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento; • riconosce i ritmi corporei, le differenze sessuali e di sviluppo; • adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione; • prova piacere nel movimento che coordina e controlla nei giochi di movimento individuali e di gruppo, nella danza, nella comunicazione espressiva; • sperimenta schemi posturali e motori, usa piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

IMMAGINI, SUONI, COLORI
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il bambino: • comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio del corpo; • inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità offerte dalle tecnologie; • sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte; • scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per rappresentare i suoni percepiti.

I DISCORSI E LE PAROLE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il bambino: • usa con padronanza la lingua italiana, si esprime con un lessico ricco e preciso, comprende parole e fa discorsi; • dimostra fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative; • sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; • inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; • ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; • riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e



sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia; • si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. LA CONOSCENZA DEL MONDO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il bambino: • raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; • sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; • riferisce correttamente eventi del passato recente; • osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti; • ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata; • individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; • segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi generali del progetto: □ Ascoltare, capire, intervenire adeguatamente. □ Formulare ipotesi. □ Arricchire il proprio vocabolario con nuovi termini. □ Cercare risposte e informazioni usando diversi mezzi e strategie (3,4,5 anni). □ Riorganizzare le fasi di una storia (5 anni). □ Riconoscere analogie e differenze. □ Classificare un insieme di oggetti (4,5 anni). □ Manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive (3,4,5 anni). □ Memorizzare e mimare vissuti musicali. □ Sviluppare l'immaginazione e la fantasia. □ Comprendere il passaggio dal piano reale a quello fantastico (4,5 anni). □ Collaborare in situazioni di gioco libero e strutturato (3,4,5 anni). □ Ricordare e ricostruire esperienze attraverso diverse forme di documentazione (5 anni). □ Strutturare semplici frasi (3 anni). □ Verbalizzare elementi di una storia. □ Osservare ed invidiare gli aspetti caratteristici dei dinosauri e del loro ambiente. □ Individuare l'importanza e le funzioni di alcune particolari loro caratteristiche anatomiche, (4,5Anni). □ Condurre il bambino a costruire praticamente questo mondo con creatività e



fantasia tramite l'usodi materiali e tecniche, tipici della sua quotidianità. □ Osservare e individuare gli aspetti caratteristici dell'uomo primitivo e del suo ambiente. □ Individuare l'importanza di alcune scoperte e di strumenti utilizzati dai primi uomini: la caccia, gli strumenti per cacciare, la scoperta del fuoco. □ Fare confronti come si viveva ieri come si vive oggi.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● LA SCUOLA ADOTTA IL CINEMA (a.s.2022-23 / a.s. 2023-24/a.s. 2024-25)

La narrazione cinematografica ha una grande valenza formativa nelle giovani generazioni, è uno strumento che riesce ad incidere profondamente sulla sfera emotiva dei bambini e dei ragazzi, allenandoli al decentramento e allo sviluppo dell'empatia, il cinema stimola l'immaginazione ma anche la conoscenza di mondi altri, andando a sviluppare il pensiero divergente. A partire da questa premessa proponiamo alcuni itinerari tematici, volti a intrattenere e promuovere nelle classi, le competenze della literacy, cioè lo sviluppo di una propria capacità critica e di rielaborazione delle informazioni dei concetti acquisiti, inoltre, attraverso l'attività di riflessione e approfondimento anche la capacità di esprimere il mondo delle proprie emozioni e dei propri sentimenti. Il progetto è articolato in due parti: • Visione del film con relative conversazioni e riflessioni; • Parte didattica da realizzare in classe prima e dopo la visione L'approccio con il film è interdisciplinare perché saranno evidenziati i collegamenti con le varie discipline, prestando particolare attenzione, dove sarà possibile, al binomio libro-film, per cogliere le eventuali differenze e proporre, come momento di confronto e approfondimento, la lettura del libro stesso o di alcune sue pagine.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici sia inerenti al linguaggio filmico

- Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto
- Potenziare la capacità di 61 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2019/20-2021/22 I.C. "SAN G.BOSCO" riflessione e ampliare il lessico;
- Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e confronto di idee e di esperienze
- Potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate e di descrivere le situazioni osservate
- Migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo
- Rafforzare l'attitudine a cooperare all'interno di un gruppo per uno scopo comune
- Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui
- Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione
- Acquisizione mediata del rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Teatro

Cinema

● PROGETTO “La magia della legalità: diritti e doveri tra favola e realtà” - CICLAMINIA E IL MISTERO DELLA COSTITUZIONE VIOLATA (PROGRAMMA DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’)(a.s. 2023-24)

Il progetto è volto a condurre le allieve e gli allievi delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria in un percorso di scoperta e conoscenza del nucleo primario dell'educazione civica: Costituzione, legalità e solidarietà. Attraverso la lettura ad alta voce in aula e le attività laboratoriali ad essa collegate, le studentesse e gli studenti acquisiranno competenze sul significato e il valore delle parole della nostra Costituzione e dell'impegno civile. Azione: Il progetto “La magia della legalità: diritti e doveri tra favola e realtà” utilizza un metodo pedagogico a impatto civico per educare a una nozione profonda dei diritti e doveri attraverso l'apprendimento della natura e della funzione delle regole del vivere civile, dei valori della democrazia, dell'esercizio dei diritti di cittadinanza. Metodologia: Sette laboratori guidati in aula sui temi emergenti dalla lettura dei capitoli del libro “Ciclaminia e il mistero della Costituzione violata”, Progedit, Bari, dicembre 2021. La somministrazione di schede didattiche laboratoriali, scaricabili attraverso il qr code inserito in calce al libro, stimolerà le studentesse e gli studenti a intraprendere un'attività di rielaborazione e discussione attraverso lavori di gruppo e individuali che offriranno la possibilità di condividere e integrare quanto appreso con il percorso educativo arricchendo la propria esperienza personale. Evento iniziale :Presentazione del progetto alla comunità educante con il coinvolgimento delle Istituzioni civili e scolastiche, aperto alla cittadinanza. Prodotto finale :Chiusura del progetto con incontro delle allieve e degli allievi con le autrici , Avv. Angela Mazzia e Avv. Alessandra Tilli ,ed il coinvolgimento delle Istituzioni civili e scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi educativi: • Migliorare i livelli di conoscenza e competenza delle alunne e degli alunni • Conoscere e dare il giusto valore ai comportamenti irrispettosi delle regole • Stimolare e favorire la cultura del raccontare ciò che accade in un clima di chiarezza, inclusione e scevro da pregiudizi • Migliorare l'autostima e la motivazione delle alunne e degli alunni • Sviluppare le competenze sociali • Saper interagire con gli altri secondo le regole nelle diverse situazioni e luoghi • Cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni Obiettivi di apprendimento • Conoscere e comprendere le regole e i principi alla base della nostra Carta Costituzionale • Comprendere il senso del vivere sociale e acquisire la consapevolezza della pari dignità sociale e dell'uguaglianza di tutti, cittadine e cittadini • Sviluppare il senso della responsabilità e l'autovalutazione dei comportamenti • Manifestare atteggiamenti di collaborazione, rispetto e tolleranza tra le diverse componenti della comunità civile • Promuovere una cultura basata sui valori della democrazia e della solidarietà • Comprendere il significato di parole appartenenti al linguaggio giuridico • Acquisire un atteggiamento critico e la capacità di convivere con la complessità della società attuale • Comprendere i meccanismi dell'interazione sociale e le regole di convivenza civile all'interno della società • Valutare le problematiche sociali in un'ottica di problem solving e di visione sistemica rivolta al futuro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Scuola e Cultura Digitale

TITOLO DEL CORSO: NEW GENERATION...I CHROMEBOOK E GLI APPLICATIVI La scuola ha avviato un processo di innovazione globale, dotando tutte le classi di LIM e di sistemi di videoproiezione atti a garantire a ogni insegnante la possibilità di mettere in atto i processi di innovazione didattica previsti dal PNSD e dalle esigenze della società che cambia, per attivare delle strategie didattiche inclusive e rispondere meglio alle esigenze formative degli studenti nativi digitali. .

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PERCORSO FORMATIVO Promuovere e sviluppare le competenze digitali , nell'ambito della cittadinanza attiva, rappresenta un obiettivo strategico del PNSD, un'azione di promozione della ricerca e dell' innovazione didattica, che mira ad arricchire i processi di insegnamento-apprendimento, attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (T.I.C.) La competitività, l'innovazione, l'occupazione e la coesione sociale dipendono sempre più da un uso efficace delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, che è fortemente condizionato dal possesso delle conoscenze e delle competenze dei cittadini in materia digitale. Il progetto formativo di seguito illustrato è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e si prefigge di attuare un percorso di formazione e di certificazione EIPASS che attesti, in modo oggettivo, il possesso delle conoscenze nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) così come descritte nell'e-Competenze Framework for ICT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

AMBITI SPECIFICI Formazione ed educazione ai media- Uso consapevole e appropriato degli strumenti e dei sussidi informatici -. OBIETTIVI Area didattica: acquisire conoscenze pratiche e applicative sul navigare e cercare informazioni sul Web, sull'elaborazione di testi, sull'uso dei fogli di calcolo, sulle modalità di presentazione degli elaborati; Area organizzativo-relazionale: promuovere e sostenere prassi collaborative e condivise all'interno dell'Istituto. Area relativa alla propria formazione: riflettere sulle competenze acquisite e sulle applicazioni didattiche, avviando processi di sviluppo professionale per ricalibrare percorsi didattici (auto-riflessività docente).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Progetto formativo didattico - curricolare di un corso ad indirizzo musicale

L'educazione musicale si propone il fine di sviluppare negli studenti l'attitudine alla partecipazione attiva all'esperienza musicale rendendoli attori protagonisti "del fare musica" e



“dell’ascoltare la musica”. La motivazione alla presentazione del progetto scaturisce dal riconoscimento dell’alto valore educativo di cui la musica è generatrice; la dimensione espressiva e ricettiva che la musica incarna, estrinsecazione profonda dell’ arte e del mistero dell’uomo, nel tempo ha generato un linguaggio universale e un codice comunicativo intriso di emozioni e passioni. L’esperienza musicale a scuola oggi contribuisce alla piena realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo e flessibile, favorevole allo sviluppo di personalità integrali, dall’ intelligenza emotiva e creativa capace di sviluppare relazioni umane maggiormente significative e poliedriche. L’istituzione scolastica ha, da sempre, provveduto ad annoverare nel Pof prima e nel Ptof poi attività curricolari ed extracurricolari, teoriche e pratiche di studio, di approfondimento, di produzione, di fruizione e scambio con compagnie teatrali del territorio, in ambito artistico, musicale, teatrale, cinematografico (realizzazione di corti metraggio) e coreutico. Attua collaborazioni con l’ Ente Locale e con i soggetti sociali del terzo settore (associazioni di volontariato, associazioni di promozione sociale, cooperative sociali, reti associative) per realizzare progettazioni sui temi della creatività, a carattere musicale, coreutico, teatrale, artistico e per promuovere la valorizzazione delle radici culturali e le produzioni artistiche e artigianali del territorio. Le seguenti attività costituiscono un valido esempio della progettualità d’Istituto realizzata: "pon Ciak si gira; Partecipazione al TOF (Taranto opera festival) anno scolastico 2020/2021 21-22 22-23 nelle opere Carmen ,Tosca Bohème. Progetti musicali con l'associazione musicale "orchestra ICO Magna Grecia" di Taranto; progetti musicali in rete con il liceo Archita di Taranto. □ _ Il canto un diverso modo di comunicare" (coro delle voci bianche della scuola progetto ancora in essere da 15 anni); Partecipazione al TOF (Taranto opera festival) anno scolastico 2020/2021 nell’ opere Carmen ; □ Partecipazione al TOF (Taranto opera festival) anno scolastico 21/22 nell’ opere Tosca ; □ Partecipazione al TOF (Taranto opera festival) anno scolastico 22/23 nelle opere Bohème; □ Progetti musicali con l'associazione musicale "orchestra ICO Magna Grecia" di Taranto; □ Progetti: "Il canto un diverso modo di comunicare" (coro delle voci bianche della scuola progetto ancora in essere da 15 anni); □La proposta di attivazione di un percorso ad indirizzo musicale, indi, ben si incardina nella cornice territoriale dell’Istituto, ove l’interesse alla cultura umanistica e artistica è molto alto, ma la diffusione delle specialità strumentali è poco presente, come pure limitato è il numero delle istituzioni scolastiche che hanno attivato percorsi a indirizzo musicale nel bacino provinciale di appartenenza. L’indirizzo musicale che si desidera realizzare propone di offrire agli studenti la possibilità di frequentare gratuitamente corsi di avviamento alla pratica strumentale tenuti da docenti qualificati. Lo studio di uno strumento musicale richiede impegno, applicazione, dedizione ma anche, vitalità e giovialità: un mix di comportamenti e di atteggiamenti in grado di generare valori positivi condivisi. L’istituto è dotato, da tempo, di un laboratorio musicale molto attrezzato allo scopo di promuovere la cultura musicale ai ragazzi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Al termine del ciclo di scuola secondaria di primo grado lo studente: □ comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, □ attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse; □ interpreta e rielabora allo strumento, opportunamente guidato, il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di "dare senso" alle musiche eseguite; □ si orienta fra i repertori praticati utilizzando le conoscenze storico-stilistiche acquisite; □ realizza ed esegue proprie brevi composizioni e/o produce personali interpretazioni anche improvvisando; □ rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare; □ partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono; □ gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione; □ conosce varie forme e generi musicali ed esperisce prassi esecutive proprie del repertorio di tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con forme esecutive proprie di

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● ConosciAMO l'Agenda 2030

Il percorso didattico è dettato dagli obiettivi dell'Agenda 2030, che è stato individuato come documento che fa da sfondo integratore di tutte le attività, al fine di diffondere e rafforzare la cultura della cittadinanza e delle buone pratiche di comportamento riguardo la cura dell'ambiente, l'educazione stradale, in una modalità in cui teoria e pratica andranno di pari passo, noi insegnanti ci impegneremo a trasmettere ai discenti le cose giuste nel modo più semplice e concreto possibile. Nello specifico gli obiettivi di riferimento sono i seguenti:

OBIETTIVO 4: Al fine di garantire una istruzione di qualità, riteniamo opportuno includere nell'offerta formativa, una parte dedicata all'educazione stradale. Col termine educazione stradale si comprendono tutti quei "principi della sicurezza stradale, nonché delle strade, della relativa segnaletica, delle norme generali per la condotta dei veicoli e delle regole di comportamento degli utenti". Questo è quanto recita l'articolo 230 del Codice, con ciò esprimendo la necessità di impartire, anche ai più giovani, le conoscenze basilari per circolare, conoscere e rispettare le regole sulla strada. Dopo una prima fase teorica si passerà alla realizzazione, in classe, degli elaborati pratici in seguito esplicitati. Elaborato finale Realizzazione di fumetti su cartoncini (successivamente plastificati) ritraenti buone pratiche da osservare su strada (per pedoni e ciclisti), da esporre nei corridoi della scuola, ispirati alle vignette di Alfredo Bodano, disegnatore e giornalista pubblicitario. I fumetti resteranno a scuola come contributo alla formazione delle classi future. Obiettivi Conoscere l'Obiettivo n.4 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla sua realizzazione. Impartire ai più giovani, non solo la conoscenza dei segnali ma anche e soprattutto i corretti comportamenti da adottare. Comprendere che la strada, in quanto "pubblica", soggiace a determinate leggi e soprattutto impone prudenza e rispetto nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

OBIETTIVO 14: In questa fase l'attenzione sarà rivolta all'importanza della tutela della biodiversità, delle specie a rischio di estinzione, con focus sulla problematica locale della pesca illegale dell'ippocampo e dell'oloturia nel Mar Piccolo. Elaborato finale Riflessioni ed elaborati pittorici da esporre in una mostra organizzata a fine anno scolastico, ispirati al cavalluccio marino icona simbolo dell'eco museo della Palude e Mar Piccolo (TA). Obiettivi Conoscere



l'Obiettivo n.14 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla sua realizzazione; Sensibilizzazione al problema data da una maggiore conoscenza della realtà locale; Prendere atto dell'importanza della tutela della biodiversità e dei rischi che comporta l'estinzione di suddette specie; Valorizzare e incoraggiare la creatività e l'esplorazione dei linguaggi della pittura e del disegno creativo. **OBIETTIVO 13:** Attività di riflessione su tutti gli atteggiamenti che nel nostro piccolo possiamo assumere per la lotta contro il cambiamento climatico. Elaborato finale L'elaborato finale si sostanzia in un grande arazzo, da tavolo o parete, eseguito negli spazi messi a disposizione dalla Scuola (laboratori via Umbria e via Polibio) e realizzato con materiale di recupero (tessuti ed indumenti usati ed intagliati) Obiettivi Conoscere l'Obiettivo n.13 dell'Agenda 2030 e sviluppare la consapevolezza che ognuno di noi possa contribuire alla sua realizzazione; Stimolazione della capacità immaginativa e della creatività, attraverso l'apprendimento dell'arte della tessitura; Miglioramento dell'integrazione, della cooperazione e della comunicazione con l'altro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dell'integrazione, della cooperazione e della comunicazione con l'altro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Magna

● Progetto “Il Canto un diverso modo di comunicare”(a.s.2023-24)

L'esperienza musicale, nei suoi aspetti fondamentali di percezione e produzione, coinvolge numerosi fattori reciprocamente interagenti: dalla discriminazione uditiva, al coordinamento motorio, alla capacità di classificare, memorizzare, riprodurre. A questi vanno associati tutti quegli aspetti connessi alla sfera emotiva e ludico-creativa che qualificano la musica come contesto espressivo “libero” e psicologicamente “liberalizzante”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

OBIETTIVI: sviluppare attraverso il canto: □ abilità psico-motorie e percettive □ affinamento dell'educazione dell'orecchio □ capacità affettive, espressive e comunicative □ capacità ritmico-corporee □ capacità di rilassamento e di respirazione diaframmatica □ capacità canore

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● SKILL UP! TRINITY COLLEGE (a.s. 2023-24)

L'app "Skill Up! Trinity College London" offre un percorso di apprendimento personalizzato e adattativo, che identifica le aree di miglioramento di ogni studente. L'app utilizza tecniche di gamification, come quiz, puzzle ed esercizi interattivi, che permettono di imparare la lingua inglese in modo divertente e piacevole. Trinity College London offre a tutti i docenti che utilizzeranno l'App l'accesso esclusivo a una Community che garantirà un servizio di affiancamento e supporto per l'utilizzo delle funzionalità dell'app propedeutico alla preparazione ai test INVALSI, agli esami Trinity GESE 1-5 e ISE A1 e A2, e per aumentare l'esposizione degli studenti a una lingua inglese viva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'app "Skill Up! Trinity College London" fornisce un piano di studio personalizzato. Dispone di una libreria di storie originali di alta qualità, strutturate per i diversi livelli, create da Anna Bennett del Team accademico di Trinity College London in Italia. L'app contiene esercizi che coinvolgono la gamification, progettati per consentire agli studenti di esercitarsi per comunicare nella vita reale, ma anche nelle funzioni linguistiche e nel lessico richiesto per preparare gli esami Trinity College London a due e a quattro abilità, dai livelli CEFR Pre-A1 al B1.1. Inoltre l'app permette agli studenti di immergersi subito nella lingua inglese grazie a una varietà di attività - dalla lettura all'ascolto alla pronuncia - che aiutano a sviluppare le loro competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



L'Odissea: il viaggio di Ulisse (a.s. 2023-24)

Favorire l'autostima. Favorire momenti di interscambio e socializzazione. Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. Letture del poema epico di Omero. Favorire l'inclusione. Lavorare in team

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare i ragazzi alla lettura dei grandi classici. Comunicare le conoscenze acquisite attraverso una rappresentazione teatrale. Stimolare la propria autostima rafforzando le competenze di base. Condividere gli spazi comuni rispettando le regole. Sviluppare le capacità di cooperative learning per la realizzazione di una scenografia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Taranto...tante storie da osservare e raccontare (a.s. 2023-24)

Come finalità il progetto ha principalmente quello di ampliare negli alunni/e la capacità di ricercare e di ampliare la loro conoscenza di base, nello specifico la conoscenza riguardante il territorio urbano in cui vivono e crescono e cioè la città di Taranto. Il lavoro di ricerca a compimento vedrà la realizzazione di un lavoro "documentaristico" di tipo pratico e digitale incentrato sui Beni Culturali materiali e immateriali della città di Taranto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire nuove conoscenze e ampliare la capacità di ricercare. Acquisire nuove conoscenze tecnico pratiche nel disegno, nell'uso dei colori, nell'utilizzo di materiali creativi differenti. Comprendere le immagini e il significato, riuscire a descriverle e a raccontarle ai fruitori. Lavoro di gruppo, condivisione dei risultati.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● Progetto C.L.I.L. Secondaria di I grado Amleto “Essere o non essere?: Le tensioni adolescenziali vissute nella vita reale. Omologazione o libertà di pensiero?”

La metodologia CLIL mira a creare quella impalcatura linguistica, metodologica e metariflessiva che rende capace l'alunno di acquisire conoscenze necessarie per affrontare le sfide di un apprendimento integrato. **PRODOTTO FINALE** Gli alunni realizzeranno un video o un power point dell'opera di Shakespeare “Amleto” in Italiano e in Inglese **FINALITÀ** • Diffondere il concetto di multidisciplinarietà • Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua straniera • Sollecitare un maggiore senso di responsabilità verso i compagni, capacità di collaborazione, spirito di iniziativa e creatività. • Incrementare le competenze digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Conoscere le caratteristiche storiche e culturali dell'età elisabettiana • Acquisire lessico specifico relativo ad ambiti disciplinari diversi (Italiano, Storia, Inglese) • Approfondire la biografia William Shakespeare e il teatro • Scoprire e promuovere la conoscenza dell'opera shakespeariana attraverso la lettura di AMLETO • Individuare e comprendere informazioni e concetti chiave, metterli in relazione con altri e operare confronti • Porsi domande ed individuare chiavi di ricerca per le risposte. • Collaborare nel gruppo • Svolgere incarichi e impegnarsi per portare a termine un lavoro • Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie • Dare agli studenti l'opportunità di usare la L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi • educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere • Imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per imparare • Aumentare la motivazione degli alunni e la fiducia sia nella lingua straniera sia nella materia insegnata • Imparare lessico specifico delle discipline • conoscere gli avvenimenti principali • saper interpretare le fonti storiche • saper prendere appunti e riassumere le informazioni • cercare informazioni e rielaborarle • sperimentare strumenti e tecniche artistiche e pittoriche per esprimere sensazioni ed emozioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue



● “Viaggio nelle emozioni”(a.s.2022-23)

Ciascun individuo vive più sistemi (familiare, scolastico, amicale, ecc) ed è l'armonia fra le richieste dei vari sistemi che contribuisce al benessere individuale. E' fondamentale che la scuola, accanto alla sua funzione educativa, sia in grado di adottare una strategia che permetta agli studenti di sviluppare capacità relazionali, affrontare meglio i problemi della loro vita scolastica e familiare e di capire meglio se stessi e le proprie interazioni con gli altri per prevenire il disadattamento di alcuni e promuovere il benessere psicofisico di tutti. L'educazione affettiva si propone di favorire i comportamenti pro sociali degli individui, incrementando i sentimenti di accettazione e di autostima, le capacità di far fronte agli stress emotivi e alle relazioni interpersonali con atteggiamenti di collaborazione, solidarietà e mutuo rispetto. Educare emotivamente equivale a fornire strumenti cognitivi, linguistici, emotivi, abilità sociali con cui nominare, armonizzare, costruire un mondo di eventi e momenti emotivi che accadono dentro e fra le persone. Nella società attuale si sta verificando un analfabetismo emozionale di ritorno. I bambini passano molto tempo libero guardando la televisione o utilizzano i videogiochi e/o i computer e i social network. Dobbiamo dunque offrire ai bambini esperienze emozionanti che portino alla scoperta del mondo delle loro emozioni. Affinchè gli obiettivi possano essere raggiunti, è necessario creare condizioni favorevoli allo sviluppo integrale della persona attraverso un approccio multidimensionale. Con il progetto “Viaggio tra le emozioni” gli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria dell'I.C. San Giovanni Bosco di Taranto, in linea con quanto programmato per l'anno in corso durante la programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Interclasse, saranno aiutati ad entrare in contatto con la propria sfera emotiva, imparando strategie che permettano loro di riconoscere ed esprimere in modo efficace ciò che sentono. Il progetto, inoltre, è volto, non solo a migliorare la capacità di auto-riflessione, ma anche a favorire il dialogo tra pari e la condivisione delle esperienze. Infatti, l'acquisizione di una buona competenza emotiva risulta fondamentale per la crescita individuale del bambino e per migliorare le abilità sociali utili per riuscire a relazionarsi in modo positivo e soddisfacente, in quanto le emozioni costituiscono il mediatore fondamentale tra sé e l'ambiente circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

□ Riconoscere le emozioni ed espandere il vocabolario emotivo. □ Comprendere la diversa intensità delle emozioni. □ Aiutare ad accettare anche le emozioni spiacevoli e trovare strategie per esprimerle in modo costruttivo. □ Insegnare il rapporto tra pensieri, emozioni e comportamento (pensieri che possono indurre emozioni piacevoli o spiacevoli, che influenzano l'azione). □ Apprendere a collaborare, anziché competere. □ Sviluppare abilità sociali positive, come empatia e gentilezza. □ Creare un gruppo classe coeso e collaborativo. □ Fornire strategie per migliorare le abilità relazionali e la comunicazione con coetanei e adulti. □ Proporre esercizi utili per affrontare autonomamente compiti e situazioni che creano stress.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● INTERconNETtiamoci (a.s.2022-23)

Per tutelare i nostri ragazzi durante la loro navigazione su Internet, i Lions Club italiani hanno deciso di attivarsi collaborando con le Scuole, mediante un'iniziativa specifica nel settore, creando il Service "INTERconNETtiamoci... ma con la testa!". Si intende mostrare ai nostri ragazzi, con l'ausilio di strumenti multimediali (slide e video), le opportunità che offrono i nuovi media, ma anche i pericoli e le insidie della Rete. Il Service prevede lo svolgimento di una conferenza o



di un webinar con gli studenti delle Scuole Primarie e Secondarie di I Grado, per mostrare, con l'ausilio di strumenti multimediali (slide e video), le opportunità che offrono i nuovi media, ma anche i pericoli e le insidie della Rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rendere gli studenti maggiormente consapevoli dei rischi che affrontano ogni giorno e spiegare loro quali sono gli strumenti ed i comportamenti da adottare per una navigazione in sicurezza. Ciascun incontro, della durata di circa 2 ore, è gestito da personale specializzato in Sicurezza Informatica, sulla base di presentazioni sviluppate ad hoc, continuamente aggiornate, discusse, riviste e affinate con la collaborazione dei "Leoncini" (i giovani ragazzi del Service Lions) che data la giovane età (16-18 anni) renderanno le informazioni diffuse ancor più fruibili e accattivanti verso il pubblico coinvolto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

L'iniziativa sarà attuata in collaborazione con il Service dei Lions Club italiani

● Le Soft Skills a scuola (a.s. 2023-24)

Sperimentazione all'introduzione delle Soft Skills a scuola Il progetto, coerente con le scelte d'Istituto relative agli obiettivi strategici contenuti nel PTOF, mira al raggiungimento delle competenze "chiave", non solo di tipo cognitivo, ma anche sociale e relazionale. Lo sviluppo e l'allenamento delle soft skills è considerato anche dall'OMS fondamentale per affrontare la vita: dalle piccole sfide quotidiane ai grandi interrogativi, sia nell'ambito personale e relazionale sia in quello lavorativo e scolastico. Conoscere e incrementare le soft skill fin da piccoli consente di accrescere non solo la creatività, ma anche l'intuito e l'equilibrio che ci rendono in grado di superare gli ostacoli della vita, di relazionarci meglio con il nostro prossimo, di esprimere noi stessi e condurre un'esistenza quanto più serena e felice possibile. Le soft skills, il cui insegnamento nelle scuole italiane è stato previsto dal ddl dell'11 gennaio 2022, in modo sperimentale e volontario, sono capacità intrinseche all'allievo, qualità e conoscenze personali che caratterizzano l'essere umano, che chiamano in causa gli aspetti della personalità e quella che viene definita "intelligenza emotiva", perché aiutano a comunicare le emozioni. Sono quelle capacità che inconsapevolmente mettiamo in pratica tutti i giorni e che è bene affinare sin dalla scuola dell'infanzia. Contribuiscono alla maturazione dell'individuo, al rispetto del multiculturalismo e delle diversità, "al fine di promuovere la cultura della competenza, di integrare i saperi disciplinari e le relative abilità fondamentali e di migliorare il successo formativo prevenendo analfabetismi funzionali, povertà educativa e depressione scolastica" Insegnare le soft skills significherebbe trasmettere e far acquisire un nuovo modo di pensare e



di agire, aiuterebbe i ragazzi a vivere meglio nella società, ora scolastica, domani come cittadini, a comprendere l'altro da sé e a rispettarlo; insegnare a saper comunicare le emozioni e il proprio punto di vista in maniera chiara e ordinata ma, soprattutto, rispettare le scelte altrui senza sopraffarle. Le soft skills contribuirebbero alla maturazione personale di ogni alunno, migliorando i loro rapporti interpersonali e il loro successo scolastico. La promozione di un setting d'aula più dinamico, come le classi aperte, è fondamentale per favorire l'inclusione e il miglioramento del clima di classe. Le classi aperte permettono il coinvolgimento di alunni di diverse classi in attività laboratoriali. Inserire nella didattica momenti istituzionalizzati in cui gli alunni possano lavorare insieme, può infatti diversificare e movimentare la vita scolastica, permettendo agli studenti di confrontarsi con altri pari o adulti, diversi da quelli della propria classe, per incrementare capacità logiche e di relazione, per permettere loro di incontrare una varietà di modalità linguistiche e comportamentali e per sostenere il senso di appartenenza alla scuola che è molto di più di un insieme di classi. Il superamento del gruppo classe può permettere diversificate occasioni di socializzazione e assicurare maggiori occasioni di formazione di gruppi di lavoro al fine di creare un ambiente scolastico inclusivo. Le attività ideate e progettate, calibrate e commisurate all'età, solleciterebbero gli alunni allo sviluppo delle capacità trasversali, attraverso attività ludico-creative. Le soft skills, pertanto, evidenzerebbero le abilità organizzative dei ragazzi, la motivazione sia intrinseca sia estrinseca, svilupperebbero strategie metacognitive e cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

FINALITÀ Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali...) Potenziare le competenze disciplinari generali trasversali OBIETTIVI: Migliorare l'autonomia operativa, personale, decisionale Migliorare i processi di socializzazione Gestire proattivamente le relazioni con i pari e gli adulti Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno Favorire la crescita personale e l'autorealizzazione degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● "MUSICAL-MENTE" -GIOCHIAMO CON LA MUSICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (a.s. 2023-24)

Il progetto "Musical - mente" si inserisce all'interno della programmazione della Scuola dell'Infanzia come occasione per i bambini di scoprire in prima persona il meraviglioso mondo dei suoni e della musica. I bambini entrano in contatto con la dimensione sonoro-musicale partendo da esperienze globali che lasciano grande spazio al movimento, all'ascolto attraverso il corpo, alla sperimentazione individuale e collettiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

FINALITÀ I bambini potranno sperimentare combinazioni di sonorità e ritmi diversi in un'atmosfera ludica e coinvolgente; potranno imparare a scoprire i suoni e i rumori nell'ambiente. Il progetto sarà di tipo laboratoriale, basato su un approccio sensoriale al suono-rumore in cui, la tecnica del canto verrà proposta soltanto successivamente. L'educazione musicale offre ai bambini la possibilità di utilizzare un linguaggio alternativo e universale comprensibile a tutti. OBIETTIVI: Affinare capacità di discriminazione sonora. • Sviluppare una maggiore sensibilità all'ascolto. • Favorire l'attenzione, la concentrazione, la memoria, l'espressione di sé del bambino. • Migliorare la socializzazione. • Arricchire il linguaggio sonoro del bambino nelle sue diverse espressioni: canto, produzione vocale, costruzione ed uso di strumenti musicali, ritmo, movimento e danza, esplorazione delle potenzialità sonore del proprio corpo. • Stimolare le competenze motorie naturalmente presenti in ogni bambino, sviluppando la coordinazione e la capacità di orientarsi all'interno dello spazio, migliorare l'equilibrio per permettere uno sviluppo motorio più armonioso

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "Progetto di inclusione per favorire l'integrazione nella realtà sociale. Attraverso lo sport e la difesa personale" (a.s. 2023-24)

PROGETTO EDUCAZIONE-EMAS propone un'esperienza formativa di difesa preventiva e personale. Una importante sfida che deve essere intrapresa con i giusti presupposti, utilizzando tutti i canali a disposizione e con il supporto di specialisti, per offrire ai ragazzi emozioni e riflessioni nell'area socio-psicologico e del comportamento attraverso un semplice corso di autodifesa, rivolto a promuovere: valori, principi, disciplina, conoscenza del se, sviluppo delle relazioni sociali, autocontrollo e il rispetto delle regole. Tramite il progetto di inclusione sociale, l'associazione sportiva EMAS, propone un percorso esperienziale tramite l'arte della difesa personale, utilizzando strumenti efficaci per riconoscere ed evitare, gli eventi di forte disagio e di violenza, con un approccio serio e pratico in relazione al tempo a disposizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi generali Ai gruppi classe verranno forniti i primi strumenti di base per il corretto approccio alla difesa preventiva e personale come strumento di negoziazione e risoluzione per gli eventi conflittuali e le aggressioni. Obiettivi specifici: Al termine del progetto i ragazzi sapranno riconoscere, evitare e risolvere aggressioni di base.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● GINNASTICANDO CON IL PONY (a.s. 2023-24)

Il progetto sarà condotto da un docente interno in collaborazione con la dottoressa responsabile del dipartimento equitazione di base .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

FINALITÀ: miglioramento e maturazione personale (personalità, autostima, ecc), sensibilizzazione, cura e rispetto degli animali, cooperazione. OBIETTIVI: conoscenza anatomica e funzionale del cavallo, preparazione ginnica attraverso attività di gruppo per il miglioramento delle capacità di : equilibrio, destrezza, forza, mobilità muscolo-scheletrica; tecnica di monta del cavallo, conduzione variazioni di velocità (anadature).

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

AREE ESTERNE INTERAMENTE A CARICO DELLA FEDERAZIONE ORGANIZZATRICE (dipartimento di equitazione di base), FISE regionale.

● SELEGGIO (aa.ss. 2023-24/ 2024-25)

Il progetto messo in campo riguarda la conversione digitale di libri di testo per le scuole medie; ciò è stato fatto tramite la realizzazione di un portale per il quale sono state definite le regole di accesso, in modo da rispettare le normative in materia di trattamento dei dati e del diritto



d'autore. I libri sulla nuova piattaforma www.seleggo.org sono immediatamente usufruibili dagli studenti dislessici. I singoli utenti o le scuole possono facilmente verificare la corrispondenza fra i libri che hanno in dotazione e quelli a catalogo per poi richiederne l'accesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La ricerca scientifica ha certificato che lo strumento compensativo Seleggo può permettere miglioramenti anche del 50% nella correttezza e velocità della lettura e della comprensione del brano, il che induce anche un decremento del disagio scolastico e miglioramenti comportamentali sia a scuola che in famiglia. Lo scopo è quello di aiutare le persone dislessiche, nella lettura e nello studio, fornendo materiale e supporto informatico all'attività didattica grazie al rapporto stretto dalla nostra ONLUS con "Medea", istituto di ricerca scientifica riconosciuto a livello europeo e collegato alla "Nostra Famiglia" di Bosisio Parini.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● Progetto sull'arte tessile (a.s.2022-23)

Il progetto di potenziamento è centrato sulla sensibilizzazione contro la caccia di frodo dei



cavallucci marini e prevede l'utilizzo del telaio verticale e di prodotti riciclati, per contribuire e ridurre l'impatto ambientale. L'attività didattica viene svolta con alunni della Scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare nei ragazzi le seguenti competenze: - Far nascere negli allievi la consapevolezza dei problemi ambientali non intesa come decalogo di buoni comportamenti - Stimolare il pensiero critico indurre il senso di collettività e responsabilità nei confronti del mondo in cui viviamo; - Far riflettere i ragazzi sull'impatto ambientale e sociale dei propri comportamenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Laboratorio di arte



● SCUOLA ATTIVA KIDS - SCUOLA ATTIVA JUNIOR (aa.ss. 2023-24/ 2024-25)

Un progetto promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, per diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto dedicato alla scuola primaria, volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. Un percorso motorio, sportivo ed educativo, con contenuti differenziati per fasce d'età. Proposte innovative per tutte le classi, la figura specializzata del Tutor Sportivo Scolastico e tante Federazioni Sportive partecipanti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● EUROPA INCANTO (a. s.2023-2024)

E' un progetto musicale rivolto agli alunni della Scuola Primaria. Nell'anno scolastico 2023-2024 riguarda la messa in scena dell'opera " La Traviata" di Giuseppe Verdi gestita dall'associazione " Taranto Opera Festival", che si avvale della collaborazione dell'associazione Domenico Savino di Taranto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Attraverso l'osservazione dei comportamenti e attraverso gli esercizi pratici specifici per l'attività corale gli alunni conseguono i seguenti obiettivi formativi personalizzati: - Divulgare l'opera lirica nelle istituzioni scolastiche - Sensibilizzare gli adolescenti all'ascolto dell'Opera Lirica -Imparare ad ascoltare -Controllare le proprie emozioni -Rispettare il lavoro degli altri - Comprendere che la collaborazione esalta le prestazioni del singolo ed ottimizza il lavoro di gruppo -Acquisire un repertorio di canti e canzoni -Apprendere varie modalità d'interazione musicale, imparando a conoscere diversi strumenti a percussione di facile approccio per i bambini

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Teatro

● ERASMUS ACCREDITATION IN SCHOOL EDUCATION (aa.ss. 2023-24 /2024-25)

Il nostro Istituto Comprensivo si è accreditato al progetto ERASMUS + nell a.s. 2023/24 attraverso il progetto KA 120- SCH, il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. A seguito di questo, è stato presentato dalle docenti referenti il progetto KA 121 della durata di 4 anni Il nostro Istituto Comprensivo si è accreditato al progetto ERASMUS + nell a.s. 2023/24 attraverso il progetto KA 120- SCH, il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. A seguito di questo, è stato presentato dalle docenti referenti il progetto KA 121 della durata di 4 anni. Il Programma Erasmus+ è il programma dell'UE nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport per il periodo 2021-2027 (Regolamento UE 2021/817 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 20 maggio 2021). Obiettivo generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva. In questo quadro, l'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Istruzione e Formazione rappresenta uno strumento a disposizione delle organizzazioni per aprirsi alla cooperazione e agli scambi transnazionali rivolti ai learners in formazione professionale iniziale e continua e allo staff, con l'obiettivo di contribuire all'attuazione della Raccomandazione del Consiglio sull'Istruzione e la Formazione Professionale per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza e della Dichiarazione di Osnabrück, all'Agenda Europea delle Competenze e alla creazione dello Spazio Europeo dell'Istruzione. Obiettivi dell'azione :Rafforzare la



dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento attraverso: □ lo sviluppo della competenza di Cittadinanza democratica europea per la valorizzazione del dialogo e della comprensione interculturale e multiculturale attraverso lo sviluppo di competenze linguistiche e didattiche; □ lo sviluppo di conoscenze, competenze e atteggiamenti relativi ai cambiamenti climatici e allo sviluppo sostenibile, □ lo sviluppo della competenza di Cittadinanza globale digitale per sviluppare un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitali, al fine di stimolare un pensiero digitale critico e creativo. Nel campo dell'istruzione scolastica :
Promuovere la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nell'istruzione scolastica:
Sostenendo lo sviluppo professionale di docenti, dirigenti scolastici o altro personale della scuola; □ Promuovendo l'uso di nuove tecnologie e metodologie di insegnamento innovative;
Migliorando l'apprendimento delle lingue e promuovendo la diversità linguistica nelle scuole; □ Sostenendo la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche nell'ambito dell'insegnamento e dello sviluppo scolastico. Contribuire alla creazione di uno spazio europeo dell'istruzione: Facendo in modo che le scuole siano dotate delle capacità necessarie per intraprendere scambi e cooperazioni transfrontalieri e per realizzare progetti di mobilità di qualità elevata; □ Rendendo la mobilità a fini di apprendimento una possibilità realistica per tutti gli alunni nell'istruzione scolastica; □ Promuovendo il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento conseguiti da alunni e personale nei periodi di mobilità all'estero. Mobilità Internazionale per gli Studenti : Nel quadro del progetto annuale Erasmus+ 2024-1-IT02-KA121-SCH-000209592 :l'Istituto Comprensivo San Giovanni Bosco per l'anno 2023-2024, ha ricevuto un contributo per finanziare lo svolgimento della mobilità di un gruppo selezionato di studenti appartenenti alle classi seconde della scuola secondaria (a.s. 2024/25) , con le seguenti finalità: □ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche; □ Ampliare le strategie educative volte all'integrazione e all'educazione interculturale, mediante il confronto con realtà scolastiche di paesi diversi; □ Instaurare contatti con studenti di altri paesi europei, in vista di futuri partenariati strategici per ulteriori progetti Erasmus+.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni partecipanti hanno l'opportunità di sperimentare ed implementare la propria competenza multilinguistica. Con il programma 2021-2027 si pone, altresì, un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica. Quest'azione sostiene le priorità e le attività stabilite nello spazio europeo dell'istruzione, nel piano d'azione per l'istruzione digitale e nella nuova agenda per le competenze per l'Europa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto provinciale ASL " Cuori pensanti - le manovre salvavita" (a.s 2023-24)

Il progetto si prefigge di fornire agli alunni di classe terza della Scuola Secondaria di I grado un'adeguata formazione teorica di base sulle tecniche di rianimazione cardiopolmonare al fine di affrontare le tematiche con gli studenti nell'ambito del gruppo classe. Sulla base del contesto epidemiologico/sanitario attuale, dove sarà possibile, sarà organizzata un'esercitazione pratica



da concordare con le classi che hanno aderito al programma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Destinatari Scuola Primaria (classi IV e V) e Scuola Secondaria di I grado (classi I, II e III) Finalità Fornire agli alunni un'adeguata formazione teorica di base sulle tecniche di rianimazione cardiopolmonare .

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Progetto Regionale ASL (a.s. 2023-24)**

Il progetto rientra tra le azioni di "Promozione delle attività motorie e sportive come strumento di prevenzione e inclusione" individuate nelle Linee Guida in materia di sport 2022/2024 della Regione Puglia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Avviare gli studenti alla pratica delle attività motorio - sportive adatte Facilitare la eventuale partecipazione degli studenti ai campionati studenteschi Sviluppare e valorizzare le potenzialità e le autonomie degli studenti nel rispetto del processo evolutivo Favorire l'integrazione e l'inclusione fra studenti Avviare gli alunni a nuove esperienze senso-percettive e motorie Educare attraverso il gioco, la solidarietà e la socializzazione; ampliare le proposte e le attività per favorire uno sviluppo delle potenzialità dello studente con disabilità Attuare interventi che garantiscano la possibilità di svolgere lo sport adattato e stimolare l'entusiasmo per la pratica extrascolastica attraverso le organizzazioni sportive paralimpiche Promozione della salute.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Progetto Regionale : Emozioni in ballo (a.s. 2023-24)

Il progetto mira a promuovere nei partecipanti il benessere psico-fisico e la competenza emotivo-relazionale, favorendo la partecipazione e l'inclusione sociale di tutti gli alunni. Obiettivo finale del progetto è supportare gli alunni nel processo di acquisizione delle life skills, come previsto dall'OMS e migliorare il clima emotivo e relazionale dell'intero gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Imparare a riconoscere le emozioni e i loro correlati psico-corporei; Sviluppare un atteggiamento di accoglienza rispetto alle emozioni; Imparare una gestione consapevole delle emozioni e dei loro correlati psico-corporei; Sperimentare le emozioni come motore di una socializzazione sana.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------



● Progetto regionale (a.s. 2023-24)

Il progetto si rivolge agli studenti della scuola secondaria di 1° grado, con lo scopo di formarli alla responsabilità individuale nei confronti della strada, alla consapevolezza dei comportamenti rischiosi, alla conoscenza del proprio ambiente e al possesso del senso delle regole non più viste come limite della libertà ma quale sana abitudine di vita; cooperare con i docenti nel rafforzare le progettazioni scolastiche con attività legate alle principali regole di educazione civica e stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti alla responsabilità individuale nei confronti della strada, alla consapevolezza dei comportamenti rischiosi, alla conoscenza del proprio ambiente e al possesso del senso delle regole non più viste come limite della libertà ma quale sana abitudine di vita; cooperare con i docenti nel rafforzare le progettazioni scolastiche con attività legate alle principali regole di educazione civica e stradale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Progetto comunale di educazione stradale (a.s. 2023-24)

Il progetto di educazione stradale intende avvicinare gli studenti all'ambiente "strada" attraverso alcune azioni che prevedono il coinvolgimento della Polizia Locale. Sono previste visite guidate presso il Comando di Polizia Municipale, la Biblioteca Comunale ed infine la partecipazione ad un evento conclusivo. Durante il percorso il progetto di educazione stradale "Sulla buona strada", vedrà coinvolte scuole di ogni ordine e grado, in partenariato con la biblioteca comunale "Pietro Acclavio", dove gli studenti della secondaria di primo grado svolgeranno visite guidate, partecipando a laboratori di lettura su testi di educazione stradale. Per quanto attiene l'offerta formativa rivolta agli istituti scolastici di secondo grado, nel corso dell'anno saranno realizzati percorsi sul tema della sicurezza stradale attraverso l'uso didattico di simulatori della guida di bici, moto e auto, con particolare attenzione agli effetti sulla guida di stupefacenti, alcol e droghe in genere. Saranno inoltre attivati percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni in riferimento all'educazione stradale ed in particolare al lavoro svolto dagli Operatori della Polizia Locale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● **Volontari per un giorno (a.s. 2023-24)**

Il progetto di forte valenza educativa e formativa, propone esperienze di cittadinanza attiva mettendo in contatto gli studenti, potenziali volontari con la Protezione Civile. Volontari per un Giorno riunisce insieme scuola, associazioni, enti pubblici, imprese, e potenziali volontari, siano essi cittadini o dipendenti e collaboratori di un'organizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Offrire agli studenti un' occasione di crescita personale, una opportunità di educazione alla cittadinanza attiva, uno prezioso strumento per contribuire allo sviluppo sociale, culturale ed economico del nostro Paese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ITALIA BRILLA (a.s. 2023-24)

Il progetto "Italia Brilla" dell'Associazione Il Cielo Itinerante si configura come un'importante iniziativa volta a portare la scienza nei luoghi del nostro Paese in cui è più urgente investire nell'educazione dei giovani. La disparità socioeconomica, già evidente prima della pandemia, si è acuita notevolmente negli ultimi due anni, rendendo necessaria un'azione mirata per accendere i riflettori sul futuro delle nuove generazioni. In particolare, Taranto è una delle tappe previste per la realizzazione di questo progetto di grande rilevanza. Il progetto "Italia Brilla" rappresenta un'opportunità straordinaria per Taranto, offrendo ai giovani un'esperienza educativa unica e trasformante. Attraverso i laboratori scientifici proposti, si mira a ridurre le disuguaglianze educative e a ispirare le nuove generazioni a perseguire percorsi di studio nelle discipline STEM, contribuendo così a un futuro più equo e prospero. Laboratori proposti: 1. Astrokids -



Astronauti per un giorno: Questo laboratorio offre ai ragazzi l'opportunità di esplorare il processo di selezione per diventare astronauti. Attraverso test di memoria visiva, orientamento, attività motorie, problem-solving e lavoro di squadra, i partecipanti vivranno un'esperienza coinvolgente che li avvicinerà al mondo affascinante dello spazio. 2. Lanciatori spaziali: Il laboratorio sui lanciatori spaziali si propone di spiegare in modo semplice i principi fisici alla base del volo spaziale. Attraverso esempi pratici, i partecipanti potranno comprendere il terzo principio della dinamica e personalizzare i loro razzi in miniatura. 3. Cuciniamo una Cometa: Questa attività dimostrativa sulla formazione delle comete offre un'occasione unica per comprendere la composizione chimica di questi corpi celesti. La dimostrazione pratica, seguita da una discussione, permette ai partecipanti di esplorare le origini e l'importanza delle comete nell'evoluzione del sistema solare e della Terra. 4. Costruiamo un satellite: Questo percorso storico evidenzierà l'evoluzione delle telecomunicazioni nel tempo, partendo dai primi sistemi di trasmissione dati fino alle moderne tecnologie globali. I partecipanti saranno coinvolti nella costruzione di un satellite, sottolineando la necessità umana di comunicare a distanza. 5. Earth in a bubble: Gli esperimenti proposti in questo laboratorio consentiranno ai partecipanti di riconoscere gli elementi presenti sulla Terra, trattando il pianeta come una sorta di "bolla di vetro" da esplorare. 6. Chi vuol essere astronauta: Questo modulo offre un viaggio alla scoperta della Stazione Spaziale Internazionale (ISS) e un quiz interattivo per testare le conoscenze acquisite durante il percorso educativo. 7. Segnali nello Spazio: L'ultimo laboratorio si concentra sulla comunicazione a distanza, con i partecipanti sfidati a inviarsi segnali per comporre la futura stazione lunare, la "Lunar Gateway".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'obiettivo principale è rivolto ai bambini dai 9 agli 11 anni, soprattutto a coloro che vivono in condizioni socioeconomiche svantaggiate, al fine di trasmettere loro l'importanza della matematica, della scienza e della tecnologia nella loro vita quotidiana. Il progetto mira a stimolare l'interesse per le discipline scientifiche e a colmare le disuguaglianze educative



presenti sul territorio ad ogni modo viene lasciata alle scuole ampia autonomia nella scelta dei criteri di selezione degli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● La giornata della Memoria (a. s.2023-2024)

Il progetto si articola con queste attività diversificate : In Arte e Immagine con gli alunni della classe 1^A C secondaria di I grado attività in I C: Conoscenza di due "Giusti delle Nazioni": Clelia Caligiuri (insegnante elementare) e Gino Bartali (Campione del ciclismo), per la prima con un cartellone costruiremo un libro, per l'altro, sempre con un cartellone, una bicicletta; In Italiano con gli alunni della classe 1^E secondaria di I grado attraverso una presentazione in power point per capire cosa è la Shoah - attività guidate di immedesimazione per facilitare la comprensione e realizzazione di un unico cartellone illustrativo delle attività svolte e delle riflessioni scaturite - visione di un film adatto per la classe prima; Nella 2^E secondaria di I grado: la storia di Anne Frank e il suo diario; visita virtuale al nascondiglio di Anne Frank ad Amsterdam; visione del film di animazione su Anne Frank e attività guidate di immedesimazione. La riflessione sulla Shoah a scuola mira alla formazione di una coscienza consapevole sui principi fondamentali dell'uguaglianza degli esseri umani e dei diritti della persona. L'approfondimento degli eventi di ieri fornisce gli strumenti per capire come l'accettazione degli stereotipi, dell'esclusione e della barbarie siano parte di un unico processo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Lo studio della Shoah e degli altri crimini contro l'umanità commessi durante la seconda guerra mondiale deve avere come finalità, soprattutto per le giovani generazioni, la lotta all'antisemitismo, al razzismo e alla xenofobia, attraverso l'educazione al rispetto della diversità e alla dignità di ogni individuo. Sensibilizzare maggiormente gli alunni su queste tematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna



Aula generica

● PROGETTO DI LINGUA FRANCESE

Nel contesto educativo odierno, l'apprendimento di una seconda lingua sin dalla più tenera età riveste un ruolo fondamentale nel processo di crescita e sviluppo dei bambini. Il francese, con la sua ricchezza culturale e la sua diffusione in tutto il mondo, si presenta come una scelta linguistica preziosa per arricchire il bagaglio cognitivo e comunicativo dei bambini sin dai primi anni di vita. Il presente progetto si propone di introdurre i bambini dell'infanzia al francese in modo ludico, coinvolgente e adattato alle loro capacità cognitive e emotive. Attraverso un approccio giocoso e interattivo, si mira a creare un ambiente stimolante e accogliente che favorisca l'acquisizione spontanea e naturale della lingua francese. In questo contesto, l'obiettivo principale è quello di promuovere la familiarizzazione con la lingua francese attraverso attività ludiche, canzoni, racconti, e giochi che siano in grado di catturare l'attenzione e l'interesse dei bambini. Si mira altresì a creare un ambiente inclusivo che rispetti i diversi stili di apprendimento e favorisca la partecipazione attiva di ogni bambino. Attraverso questo progetto, ci proponiamo di promuovere non solo la conoscenza della lingua francese, ma anche lo sviluppo di competenze sociali, cognitive e linguistiche che saranno preziose per il percorso di crescita e formazione dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare la curiosità dei bambini ed abituarli a considerare e usare altri codici espressivi e di comunicazione, anche in previsione dell'ingresso nella scuola primaria.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula immersiva

Aula generica

● "SCOPRIAMO IL CODING"

Il progetto "SCOPRIAMO IL CODING" si pone come finalità lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Il coding aiuta gli studenti a pensare in modo creativo stimolando la loro curiosità. Inoltre insegna a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo per risolvere problemi applicando la logica, individuando la strategia migliore per giungere alla soluzione.

FASI OPERATIVE CONOSCIAMO IL COMPUTER - DISEGNIAMO AL COMPUTER (SOFTWARE DI GRAFICA SEMPLICE) - SCRIVIAMO AL COMPUTER - PRIMO APPROCCIO AL CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE CON PAINT - PIXEL ART E CODING - GIOCHI INTERATTIVI DIDATTICI - CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE CON ROBOT DIDATTICO 'BEE-BOT' . Spazi: Aula, Laboratorio

Informatica, Padiglione, Palestra. Strumenti: Bee-Bot (robot educativo), LIM, Computer, Internet.

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. G. BOSCO", Via Umbria 34, 74121 TARANTO Tel/Fax: 099 73 52

739 E-mail: taic866003@istruzione.it PEC: taic866003@pec.istruzione.it

www.icsgboscotaranto.edu.it C.F. : 90214520737 C.M. TAIC866003 – Cod. univ: UFA6K 2 3

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Separare gli acquisti da effettuare per l'anno finanziario Spazi: Aula, Laboratorio Informatica,

Padiglione, Palestra. Strumenti: Bee-Bot (robot educativo), LIM, Computer, Internet. 1.4 Durata

1.5 Beni e servizi Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e la periodicità degli

incontri, illustrare le fasi operative Mesi: Novembre/dicembre/Gennaio – 30 ore suddivise in 15

incontri di due ore ciascuno con cadenza settimanale. FASI OPERATIVE CONOSCIAMO IL

COMPUTER - DISEGNIAMO AL COMPUTER (SOFTWARE DI GRAFICA SEMPLICE) - SCRIVIAMO AL

COMPUTER - PRIMO APPROCCIO AL CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE CON PAINT - PIXEL



ART E CODING - GIOCHI INTERATTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze dei nativi digitali sull'uso delle Tic guidandoli ad apprendere attraverso nuove modalità e con nuovi strumenti. □ Realizzare percorsi per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale per rafforzare le capacità di analisi. □ Facilitare la ricerca, l'accesso e la condivisione di informazioni sfruttando e gestendo in modalità produttiva e non solo ludica la risorsa Internet.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula immersiva

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● Digital@rte: A spasso nel tempo con l'arte e il digitale

Il progetto ha la finalità di impartire agli alunni le prime nozioni riguardo al campo digitale applicato alla didattica della disciplina arte e immagine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto nasce dall'esigenza di fornire agli alunni gli strumenti per poter utilizzare gli strumenti didattici digitali, nello specifico della materia Arte e Immagine e si prefigge di fornire agli alunni gli strumenti per realizzare elaborati artistici in digitale, oltre al fornire nozioni per l'utilizzo dei dispositivi informatici.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula immersiva

Aula generica

● UN ORTO PER TUTTI I BAMBINI (Scuola dell'Infanzia)

Il progetto nasce dall'intenzione di condividere il giardino, che consta di una piccola striscia di terra, con tutti coloro che manifestino la volontà e il desiderio di coltivarlo e curarlo, offrendo la possibilità ai bambini della scuola di apprendere attraverso una modalità attiva e accattivante. Attraverso l'approccio e lo stile Outdoor Education, si predisporranno ambienti di apprendimento informali e stimolanti, trasformando le aree verdi scolastiche in luoghi di esperienza multidisciplinare ed inclusiva, suscitando curiosità e stimolando l'interesse dei bambini nei confronti degli elementi naturali: terra, acqua, luce, semi e piante, nello specifico. Contemporaneamente ogni bambino svilupperà competenze relative alla capacità di prendersi cura di sé, dell'ambiente che lo circonda e sarà consapevole dell'importanza dell'"altro". In questo modo i bambini apprendono informazioni sul ciclo vitale delle piante e della terra e su quanto sia importante una sana alimentazione, in linea con quanto indicato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo: "Vivere le prime esperienze di cittadinanza, significa: scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alla diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura". Saranno coinvolti nelle attività tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia, dai 3 ai 5 anni, e saranno proposte letture a tema, sia in fase di avvio che nel corso del percorso formativo. In dettaglio si è scelto di coltivare un orto per: 1. sperimentare modalità diverse di semina, 2. formulare



ipotesi, seriare..., 3. manipolare materiali diversi, come semi e piante, 4. diventare curiosi e dimostrare interesse, 5. saper argomentare nel confronto con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire il senso di appartenenza ad un gruppo Favorire lo sviluppo dell'identità personale all'interno del gruppo Favorire il protagonismo e l'autostima di tutti Favorire l'apprendimento attraverso esperienze condivise con soggetti esterni alla scuola Valorizzare le potenzialità individuali come risorsa per la scuola - comunità Aumentare il senso di comunità e condivisione con il prossimo Sviluppare legami di collaborazione e scambio tra tutti i soggetti, coinvolti nel progetto Favorire una scuola di rete rendendo protagonisti all'interno di essa figure professionali che arricchiscono la didattica rivolta ai bambini Sviluppare delle competenze sociali anche attraverso azioni solidali Coinvolgere il territorio

Risorse professionali

Interno

● HISTORYART

L'arte è un ponte naturale verso la storia e la cultura di diverse epoche e civiltà. Un progetto di arte nella storia educa gli alunni alla bellezza, sviluppando il loro gusto estetico e apprezzamento per le diverse forme d'arte. Inoltre, aiuta a comprendere il patrimonio artistico e culturale delle diverse epoche storiche, promuovendo il rispetto e la valorizzazione delle culture passate e presenti. Attraverso l'arte, infatti, gli alunni comprendono che ogni epoca storica ha avuto un suo stile, nonché una visione del mondo, e che l'arte riflette le evoluzioni e i cambiamenti della società. Realizzare attività artistiche legate alla storia consente di migliorare le competenze manuali e visive degli alunni, che impareranno a conoscere i materiali e le tecniche utilizzate dagli artisti delle diverse epoche. Questo tipo di lavoro rafforza anche la



capacità di osservazione, concentrazione e precisione. Inoltre, attraverso le attività pratiche e laboratoriali, ogni alunno ha l'opportunità di esprimersi e partecipare attivamente, favorendo così l'inclusione e la collaborazione. Un progetto di "Arte nella storia" può quindi fornire una solida base per sviluppare non solo le competenze artistiche e storiche, ma anche per promuovere un apprendimento attivo, coinvolgente e trasversale, aiutando gli alunni a diventare cittadini consapevoli e aperti al mondo e alle altre culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

FINALITÀ: - Promuovere la comprensione del legame tra storia e arte. - Favorire lo sviluppo di una cultura visiva. - Stimolare la curiosità e l'interesse per il patrimonio culturale. - Educare alla diversità culturale. - Favorire lo sviluppo del pensiero critic e creativo. **OBIETTIVI:** Acquisire consapevolezza del legame tra arte, cultura e società. - Sviluppare competenze artistiche e manuali. - Saper osservare e analizzare le opere d'arte. - Collegare le opere d'arte alla loro epoca storica. - Promuovere la creatività e l'espressione personale. - Sviluppare il senso di appartenenza culturale. - Stimolare la cooperazione e il lavoro di grup

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● 0 (zero) problemi

Il progetto basato sull'approccio ludico, dinamico e interattivo può intercettare la motivazione del bambino stimolandolo alla ricerca di strategie, ragionamenti e percorsi mentali. Il gioco matematico, infatti, lancia una sfida alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è molto forte. La classe si trasformerà in un laboratorio didattico nel quale gli alunni parteciperanno attivamente alla progettazione e realizzazione di giochi matematici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati □ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche □ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio □ valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e



degli studenti individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti Risultati attesi Potenziamento della Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) FINALITÀ Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica. - Migliorare l'autostima. ISTITUTO COMPRENSIVO "S. G. BOSCO", Via Umbria 34, 74121 TARANTO Tel/Fax: 099 73 52 739 E-mail: taic866003@istruzione.it PEC: taic866003@pec.istruzione.it www.icsgboscotaranto.edu.it C.F.: 90214520737 C.M. TAIC866003 - Cod. univ: UFA6K2 4 · Consolidare il metodo di lavoro. · Migliorare l'autonomia operativa. · Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica. OBIETTIVI: - Conoscere la scrittura e la struttura dei numeri naturali. · Eseguire le 4 operazioni con numeri interi · Risolvere problemi formulando ipotesi di soluzione e giustificando le proprie strategie. · Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. · Conoscere e utilizzare unità di misura idonee per misurazioni e stime.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● BODY PERCUSSION (aa.ss. 2023-24 / 2024-25)

Il progetto mira a favorire l'inclusione, la comunicazione, la formazione e l'accoglienza. Con il termine body percussion si indica la produzione sonora attraverso la percussione del proprio corpo: così come gli strumenti a percussione producono dei suoni quando vengono percossi, sfregati o agitati, anche il corpo umano può essere utilizzato per questo fine. La body percussion rientra nelle attività di musicoterapia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare la capacità espressiva e comunicativa attraverso il linguaggio corporeo. Inclusività. Acquisire la corretta percezione dell'io. Incentivare il concetto di gruppo e stimolare la ricerca di un obiettivo comune mediante la pratica della musica d'insieme.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● UNITI NELLA DIVERSITA'

Il progetto , alla luce della presenza multietnica nelle classi e dei diversi livelli di apprendimento desidera favorire l'inclusione e la valorizzazione della " ricchezza della diversità".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi del progetto: Sviluppare sensibilità e attenzione alla diversità (anche linguistica), vista come ricchezza. Rimuovere paure e stereotipi nei confronti di altri popoli. Favorire l'accoglienza, il processo di alfabetizzazione e l'acquisizione delle strumentalità di base della lingua italiana. Facilitare l'approfondimento linguistico e cognitivo finalizzato allo studio e all'apprendimento logicomatematico, anche con percorsi individualizzati. Organizzare uno spazio linguistico, attrezzato con materiale didattico idoneo.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● EUFONIA: alfabetizzazione musicale, educazione all'ascolto, canto corale

Il progetto ha lo scopo di impartire agli alunni: l'utilizzo del linguaggio musicale; la percezione e la discriminazione di eventi sonori; l'esplorazione delle diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori; l'interazione in un gruppo musicale; la connessione tra linguaggio musicale e altri linguaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Potenziare le competenze musicali di lettura, scrittura, ascolto e Produzione. Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica; Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale; Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani corali appartenenti a generi e culture differenti.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA "INSIEME PER IL MONDO CHE VOGLIAMO"(a.s. 2024-25)

E' un percorso educativo finalizzato a contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

□ favorire la riflessione sui temi della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione. □ sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; □ favorire la riflessione sul tema della pace . □ sviluppare atteggiamenti finalizzati all'uso corretto della rete individuandone i rischi e le opportunità □ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate; □ Interagire, utilizzando buone maniere; □ Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole; □ Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni; □ Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni; □ Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Aule

Aula generica

● PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE (a.s. 2024-25)

MATERIE: ITALIANO E MATEMATICA Materie/Ambiti Disciplinari da Attivare ITALIANO (1 ORA SETTIMANALE) - Obiettivo: Sviluppare competenze linguistiche di base (comprensione e produzione scritta e orale), favorendo l'acquisizione di vocaboli, la lettura e la scrittura, in modo semplificato e graduale. Contenuti: • Riconoscimento di lettere e suoni. • Lettura di parole semplici e frasi brevi. • Scrittura di lettere, parole e frasi semplici, con l'uso di materiali visivi e tattili. • Esercizi di pre-lettura e pre-scrittura. • Metodologia: • Utilizzo di supporti visivi e concreti (schede illustrate, immagini, carte con parole). • Attività interattive per stimolare l'attenzione e la partecipazione dell'alunna. • Esercizi di lettura e scrittura tramite dispositivi digitali (tablet con app didattiche, e-book). MATEMATICA (1 ORA SETTIMANALE) - Obiettivo: Potenziare le abilità numeriche e logiche, focalizzandosi su competenze di base come il conteggio, il riconoscimento dei numeri, e l'associazione tra numeri e quantità. Contenuti: • Riconoscimento dei numeri da 1 a 20, con l'uso di supporti visivi. • Esercizi di conteggio e associazione numero-oggetto. • Introduzione alle operazioni matematiche semplici (addizione e sottrazione con il supporto di materiale concreto). • Concetti di grandezza, posizione e ordine numerico. Metodologia: Utilizzo di materiali concreti (blocchi logici, perline, schede numeriche). Giochi interattivi e attività pratiche per rinforzare i concetti numerici. Tecnologie digitali, come app che incoraggiano l'apprendimento visivo e ORE SETTIMANALI PER MATERIA: ITALIANO 1 ORA MATEMATICA 1 ORA 5 l'interazione ludica. Queste due materie sono adattate per supportare l'apprendimento di Angelina in modo individualizzato, con il focus su attività che sviluppino le sue competenze in modo graduale, utilizzando materiali visivi, pratici e digitali per rendere l'esperienza didattica più stimolante e coinvolgente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio [] o Prevenire l'abbandono scolastico [] o Favorire la continuità del rapporto apprendimento/insegnamento [] o Mantenere rapporti relazionali/affettivi con l'ambiente scolastico di appartenenza e dei pari [] o Sostenere/approfondire lo studio individuale e l'accoglienza delle terapie []

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Abitazione dell'alunna

● MOVEMENT 3 (Piano Estate-Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze") - (aa.ss. 2023-24/ 2024-25)

Il progetto intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025. L'avviso si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 e degli interventi di cui al decreto n. 72 dell'11 aprile 2024 del Ministro dell'istruzione e del merito. Il Percorso formativo fornisce conoscenze e sviluppa abilità, allargando ad ogni incontro il livello di esperienza di entrambi i partner, umano ed equino.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Incentivare gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● MOVEMENT 2 (Piano Estate -Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2022) - (aa.ss. 2023-24/ 2024-25)

Il progetto intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva .I programmi dei corsi di vela favoriscono l'apprendimento della tecnica velica incoraggiando valori fondamentali quali la fiducia in se stessi, lo spirito di squadra e la scoperta dei propri limiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Incentivare gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● MOVEMENT 1 (Piano Estate -Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2022) - (aa.ss. 2023-24/ 2024-25)

Il progetto intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Incentivare gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva .Il corso di tennis si prefigge di : Migliorare la capacità di coordinazione e



favorire un armonioso sviluppo morfo-somatico e psicologico. Sviluppare la creatività e stimolare la ricerca di rapide soluzioni per risolvere i problemi che il gioco impone.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Free Language 1 (Piano Estate -Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2022) - (aa.ss. 2023-24/ 2024-25)

Il corso di lingua , tenuto da un insegnante di madrelingua, offre la possibilità di imparare una lingua straniera in modo comunicativo e di conoscerne anche gli aspetti interculturali incoraggiando l'esposizione autentica alla lingua straniera e incentivando la partecipazione attiva degli studenti. A termine delle ore formative è previsto l'esame per la certificazione TRINITY.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare competenze linguistiche e interculturali, in modo da conseguire il nostro obiettivo comune nell'UE: che tutti i giovani, al momento in cui terminano l'istruzione obbligatoria, abbiano acquisito la conoscenza di altre due lingue oltre a quella della scolarizzazione." Obiettivi del corso sono i seguenti: 1) Potenziare l'apprendimento della lingua inglese 2) Acquisire disinvoltura nell'uso orale della lingua; 3) Ampliare il lessico.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Free Language 2 (Piano Estate -Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2022) - (aa.ss. 2023-24/ 2024-25)

Il corso di lingua , tenuto da un insegnante di madrelingua, offre la possibilità di imparare una lingua straniera in modo comunicativo e di conoscerne anche gli aspetti interculturali incoraggiando l'esposizione autentica alla lingua straniera e incentivando la partecipazione attiva degli studenti. A termine delle ore formative è previsto l'esame per la certificazione TRINITY.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare competenze linguistiche e interculturali, in modo da conseguire il nostro obiettivo



comune nell'UE: che tutti i giovani, al momento in cui terminano l'istruzione obbligatoria, abbiano acquisito la conoscenza di altre due lingue oltre a quella della scolarizzazione." Obiettivi del corso sono i seguenti: 1) Potenziare l'apprendimento della lingua inglese 2) Acquisire disinvoltura nell'uso orale della lingua; 3) Ampliare il lessico.

Risorse professionali

Esterno

● FREE MUSIC 1(Piano Estate -Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2022) - (a.s. 2024-25)

Il nostro Istituto, al fine di ampliare l'offerta formativa della scuola, propone la realizzazione di un progetto che preveda un corso di pianoforte. L'insegnamento strumentale conduce, attraverso l'integrazione con l'educazione musicale e l'apprendimento della notazione e delle strutture metriche e ritmiche, all'acquisizione di capacità cognitive in ordine alle categorie musicali fondamentali (melodia, armonia, ritmo, timbro, dinamica, agogica) e alla loro traduzione operativa nella pratica strumentale, onde consentire agli alunni l'interiorizzazione di tratti significativi del linguaggio musicale a livello formale, sintattico e stilistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Al termine del corso, l'alunno : - conosce e legge le note tramite lo spartito nelle due chiavi; - conosce ed applica la ritmica adeguata; -conosce e applica gli schemi motori implicati nelle principali tecniche pianistiche: - articolazione, indipendenza e agilità del singolo dito; - la caduta



della mano e la percezione del peso; - passaggio del pollice; passaggi vari di posizione - tecnica del legato, dello staccato - sia di dito che di polso - e del portato; - ottave , accordi, rivolti, arpeggi; - esegue le scale maggiori e minori (armoniche e melodiche) fino a quattro alterazioni; - conosce e utilizza il pedale di risonanza; - conosce ed utilizza adeguatamente i registri nella spaziatura della tastiera; - conosce e utilizza i concetti di tono e semitono, di tonalità. - conosce ed utilizza le sfumature dinamiche e agogiche nell'interpretazione dei brani, differenzia il peso e il tocco, conferisce bilanciamento sonoro ed espressività

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● FREE MUSIC 2 (Piano Estate -Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2022) - (a.s. 2024-25)

Il nostro Istituto, al fine di ampliare l'offerta formativa della scuola, propone la realizzazione di un progetto che preveda un corso di pianoforte. L'insegnamento strumentale conduce, attraverso l'integrazione con l'educazione musicale e l'apprendimento della notazione e delle strutture metriche e ritmiche, all'acquisizione di capacità cognitive in ordine alle categorie musicali fondamentali (melodia, armonia, ritmo, timbro, dinamica, agogica) e alla loro traduzione operativa nella pratica strumentale, onde consentire agli alunni l'interiorizzazione di tratti significativi del linguaggio musicale a livello formale, sintattico e stilistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Al termine del corso, l'alunno : - conosce e legge le note tramite lo spartito nelle due chiavi; - conosce ed applica la ritmica adeguata; -conosce e applica gli schemi motori implicati nelle principali tecniche pianistiche: - articolazione, indipendenza e agilità del singolo dito; - la caduta della mano e la percezione del peso; - passaggio del pollice; passaggi vari di posizione - tecnica del legato, dello staccato - sia di dito che di polso - e del portato; - ottave , accordi, rivolti, arpeggi; - esegue le scale maggiori e minori (armoniche e melodiche) fino a quattro alterazioni; - conosce e utilizza il pedale di risonanza; - conosce ed utilizza adeguatamente i registri nella spaziatura della tastiera; - conosce e utilizza i concetti di tono e semitono, di tonalità. - conosce ed utilizza le sfumature dinamiche e agogiche nell'interpretazione dei brani, differenzia il peso e il tocco, conferisce bilanciamento sonoro ed espressività

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

- **"START EXTRA MISSION" - MENTORING ORIENTAMENTO STEM PNRR (DM 65 2023 LINEA intervento A) - (a.s. 2023-24)**
-

Il progetto prevede percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, nonché percorsi di tutoraggio per gli studi e alle



carriere STEM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

- **Start Extra Mission - (DM 65 2023 LINEA intervento A) - (a.s. 2023-24 / a.s. 2024-25)**
-

La nostra scuola ha progettato l'attuazione di 4 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione: n. 1 modulo di ARTE per gli alunni di Scuola dell'Infanzia n. 2 moduli di SCIENZE per gli alunni di Scuola Primaria n. 1 modulo di COMPETENZE DIGITALI (con uso di droni) per gli alunni di SSIG n. 2 moduli di lingua inglese



con Esperti Madrelingua Esterni (a.s. 2024-25) n. 1 modulo di SCIENZE per gli alunni SSIG (a.s. 2024-25) n. 1 modulo di competenze digitali per gli alunni SSIG (a.s. 2024-25)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti si intende sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

laboratorio di arte

Aule

Aula generica



Agenda SUD : " ENGLISH POWER I"- (a.s. 2023-24)

Il progetto di lingua inglese inserito nel PTOF, si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Al termine gli alunni sosterranno l'esame di certificazione TRINITY.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti. Obiettivi formativi: □ Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading, speaking. □ Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. □ Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche.. Riflessione su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune in ambiti familiari o di gioco, con confronti continui per scoprire analogie e differenze con la lingua italiana. Certificazione TRINITY livello A1 e A2

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● Agenda SUD : " ENGLISH POWER II" (a.s. 2023-24)

Il progetto di lingua inglese inserito nel PTOF, si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Al termine gli alunni sosterranno l'esame di certificazione TRINITY.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti. Obiettivi formativi: □ Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading, speaking. □ Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. □ Acquisizione di una buona



capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche.. Riflessione su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune in ambiti familiari o di gioco, con confronti continui per scoprire analogie e differenze con la lingua italiana. Certificazione TRINITY livello A3

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
	Multimediale

● Agenda SUD : " ENGLISH POWER III" (a.s. 2023-24)

Il progetto di lingua inglese inserito nel PTOF, si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Al termine gli alunni sosterranno l'esame di certificazione TRINITY.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Il progetto di lingua inglese inserito nel PTOF, si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta oggi fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Al termine gli alunni sosterranno l'esame di certificazione TRINITY livello A4

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● Agenda SUD : " Invalsi Italian Two" (a.s. 2023-24)

Il progetto è un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda della scuola primaria. Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr). Il progetto stabilisce di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Agenda SUD : " Invalsi Italian Second" (a.s. 2023-24)

Il progetto è un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda della scuola primaria. Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr). Il progetto stabilisce di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Agenda SUD : " Invalsi Italian Five" (a.s. 2023-24)

Il progetto è un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Il progetto è un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Agenda SUD : " Invalsi Italian Fifth" (a.s. 2023-24)

Il progetto è un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe quinta della scuola primaria. Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Agenda SUD : Invalsi Maths Second " (a.s. 2023-24)

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda della scuola primaria. Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda della scuola primaria. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi).

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Agenda SUD : Invalsi Maths Two (a.s. 2023-24)

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda della scuola primaria. Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda della scuola primaria. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Agenda SUD : Mathematichs (a.s. 2023-24)

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda e quinta scuola primaria. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda della scuola primaria. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Agenda SUD : " MATHEMATICHS" (a.s. 2023-24)

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda e quinta scuola primaria. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto stabilisce di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito la PROVA NAZIONALE STANDARDIZZATA.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Conosci un "Giusto tra le Nazioni" (a.s. 2023-24)



Progetto svolto nell' a.s. 2023-24 con la classe I sez. C della SSGI. Le varie attività proposte grafico- pittoriche e multimediali, in occasione della Giornata della Memoria gli alunni mirano all'approfondimento della figura dei "Giusti fra le Nazioni", cioè quelle persone che rischiato la propria vita mettendo in salvo tanti Ebrei perseguitati. La riflessione sulla Shoah a scuola mira alla formazione di una coscienza consapevole sui principi fondamentali dell'uguaglianza degli esseri umani e dei diritti della persona. L'approfondimento degli eventi di ieri fornisce gli strumenti per capire come l'accettazione degli stereotipi, dell'esclusione e della barbarie siano parte di un unico processo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Lo studio della Shoah e degli altri crimini contro l'umanità commessi durante la seconda guerra mondiale deve avere come finalità, soprattutto per le giovani generazioni, la lotta all'antisemitismo, al razzismo e alla xenofobia, attraverso l'educazione al rispetto della diversità e alla dignità di ogni individuo. Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni su queste tematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica



● Treno del Ricordo (a.s. 2023-24)

Il progetto prevede la visita ad un treno storico al cui interno è presente una mostra sul tema degli esuli Istriani e Dalmati. Gli alunni della classe I C della scuola secondaria di primo grado realizzerà diverse attività tra cui la proiezione di video a tema ; dibattito sul tema. La riflessione sulla Shoah a scuola mira alla formazione di una coscienza consapevole sui principi fondamentali dell'uguaglianza degli esseri umani e dei diritti della persona. L'approfondimento degli eventi di ieri fornisce gli strumenti per capire come l'accettazione degli stereotipi, dell'esclusione e della barbarie siano parte di un unico processo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Lo studio della Shoah e degli altri crimini contro l'umanità commessi durante la seconda guerra mondiale deve avere come finalità, soprattutto per le giovani generazioni, la lotta



all'antisemitismo, al razzismo e alla xenofobia, attraverso l'educazione al rispetto della diversità e alla dignità di ogni individuo. Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni su queste tematiche.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica

● Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - (a.s. 2024-25)

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola. Saranno attuati : Percorsi di mentoring e orientamento Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Percorsi di



orientamento con il coinvolgimento delle famiglie Descrizione: Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione dei divari territoriali nelle scuola secondaria di primo e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● ProgettoSCOPRIAMO LA BIOECONOMIA E L'EDUCAZIONE FINANZIARIA.....

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla bioeconomia e all'educazione finanziaria per invitarli ad esplorare insieme soluzioni alternative per un mondo sano e sostenibile e all'educazione finanziaria per iniziare l'approccio al risparmio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

FINALITÀ IL PROGETTO VUOLE AVVICINARE GLI ALUNNI ALLA CONSAPEVOLEZZA CHE RISPARMIANDO, SI PUO'AIUTARE L'AMBIENTE AD ESSERE PIU' PULITO . L'EUROPA STA COSTRUIENDO UN " MONDO DIVERSO" PER LE GENERAZIONI FUTURE, ATTRAVERSO LA TRANSIZIONE VERSO UN CONSUMO E UNO STILE DI VITA PIU' SOSTENIBILE. CONSAPEVOLEZZA, CONOSCENZA ED EDUCAZIONE SONO I FATTORI ESSENZIALI PER SOSTENERE I CAMBIAMENTI CHE TUTTI NOI DOBBIAMO METTERE IN ATTO. ALLA FINE DEL PROGETTO SARANNO IN GRADO DI DISTINGUERE CHE LE RISORSE ENRGETICHE E NATURALI DELLA TERRA HANNO UN DUPLICE VALORE ECONOMICO E SOCIALE. ALLA FINE GLI ALUNNI REALIZZERANNO UNA LORO BANCONOTA IMMAGINARIA, LEGATA ALLE PROBLEMATICHE AMBIENTALI. OBIETTIVI: SAPERE



CHE LA MONETA , COME LE RISORSE NATURALI (ACQUA, LEGNA, ECC.) O TECNOLOGICHE (ELETTRICITA',ECC), NON E' DISPONIBILE ILLIMITATAMENTE E CHE E' PRUDENTE MANTENERNE UNA RISERVA.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● Il canto: un diverso modo di comunicare (con integrazione del coro adulti)- (a.s. 2024-25)

Il laboratorio "Il canto: un diverso modo di comunicare" nasce con l'intento di sviluppare concretamente le abilità di tipo creativo nonché le abilità psico-motorie e percettive, in riferimento all'affinamento dell'educazione dell'orecchio. Inoltre, attraverso il linguaggio universale della musica, si cerca di sviluppare essenzialmente le capacità affettive, espressive e comunicative in una società tecnologica in cui diventa sempre più difficile scambiare e vivere sensazioni "umane". La musica è davvero il linguaggio universale che riesce ad abbattere le barriere della comunicazione, a facilitare la relazione e lo scambio laddove i comuni mezzi espressivi falliscono e si rivelano inefficaci. Grazie ad essa i bambini hanno compreso che anche la disabilità non è un "universo" distante, di cui avere timore. Non è una condizione limitante, ma una grande risorsa per tutti, una effettiva possibilità di reciproco arricchimento e di crescita umana. Nell'annualità 2024- 25 si è costituito il coro degli adulti composto da alcuni docenti, genitori degli alunni e facenti parte del personale ATA al fine di creare un clima armonioso all'interno della scuola favorendo la comunicazione, la socializzazione e l'integrazione tra tutto il personale scolastico nelle varie componenti. La scuola diviene in questo modo una comunità scolastica intesa come ambiente educativo ricco di esperienze e di dialogo . Si ribadisce così quale sia il ruolo centrale della scuola all'interno di una comunità e come tutti



coloro che vi hanno che fare, nel rispetto del ruolo ricoperto, abbiano un protagonismo in termini sociali e culturali, dal dirigente scolastico al personale ATA, ai docenti e a tutte le altre persone che la vivono e la rendono attiva, come gli studenti e le studentesse ed i genitori. Progetto focalizzato sul canto per docenti, personale ATA e genitori degli alunni a scuola. Il progetto si propone di migliorare le competenze vocali e musicali, con l'obiettivo di integrare l'educazione musicale nel curriculum scolastico e favorire un ambiente di apprendimento più coinvolgente, più familiare, più empatico e più emozionale. Il titolo del Progetto è: "Il coro che non ti aspetti" Destinatari: Docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, personale ATA, genitori degli alunni della scuola. Attività del Progetto: 1. Corso di Formazione - Durata: 20 ore circa - Contenuti: Tecniche vocali, respirazione, articolazione, espressione artistica e modalità di insegnamento del canto in classe. 2. Laboratori Pratici: - Attività di canto corale, arrangiamento musicale e composizione. - Incontri settimanali di pratica per incoraggiare la collaborazione tra i docenti, il personale ATA e le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso l'osservazione dei comportamenti e attraverso gli esercizi pratici specifici per l'attività corale gli alunni conseguono i seguenti obiettivi formativi personalizzati: • Imparare ad ascoltare • Controllare le proprie emozioni • Rispettare il lavoro degli altri • Comprendere che la collaborazione esalta le prestazioni del singolo ed ottimizza il lavoro di gruppo • Acquisire un repertorio di canti e canzoni • Apprendere varie modalità d'interazione musicale, imparando a conoscere diversi strumenti a percussione di facile approccio Il canto corale ha inequivocabilmente un alto valore educativo come: -elemento di aggregazione, -forma di comunicazione, -strumento per affinare il senso estetico dell'adolescente e di sintonizzazione emotiva rispetto al gruppo. L'educazione dell'orecchio musicale attraverso il canto corale e in special modo lo studio e l'esecuzione di brani tratti dal repertorio classico, trova una significativa



ricaduta: -nel potenziamento delle capacità di attenzione, -nella concentrazione in ambito cognitivo e creativo, -nell'apprendimento delle lingue straniere, moderne e antiche (pronuncia e metrica), -favorisce l'integrazione sociale nelle dinamiche di gruppo, -permette ai coristi di migliorare il proprio equilibrio psico-fisico in situazioni performative (gestione dello stress in vari contesti). Obiettivi specifici del progetto dal titolo "Il coro che non ti aspetti sonoo: 1. Migliorare le Competenze Vocali: Formare i docenti, il personale ATA e i genitori degli alunni della scuola, nella tecnica del canto, migliorando la loro espressione vocale e la gestione della voce. 2. Promuovere l'Educazione Musicale: Fornire strumenti e risorse per integrare attività musicali nelle diverse discipline. 3. Fostering Creativity: Stimolare la creatività dei docenti e dei genitori attraverso l'uso della musica e del canto come strumento didattico e di comunicazione. 4. Costruire una Comunità di Apprendimento: Creare un gruppo di adulti appassionati di musica che possano supportare e collaborare in futuro. Spettacolo Finale: - Organizzazione di un evento conclusivo in cui i docenti, il personale ATA e i genitori degli alunni, possono esibirsi e mostrare ciò che hanno appreso, coinvolgendo anche gli studenti stessi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Magna
	Teatro
	Aula generica

● GESTIONE DELLE EMERGENZE RELATIVE AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

Il presente Protocollo, inserito in allegato al Regolamento di Istituto, è rivolto alla comunità scolastica tutta e contiene le indicazioni operative per la gestione dell'emergenza di potenziali



casi di bullismo e cyberbullismo che coinvolgono gli studenti dell'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco" di Taranto. Il cyberbullismo è la manifestazione in Rete di un fenomeno più ampio e meglio conosciuto come bullismo. Quest'ultimo è caratterizzato da azioni violente e intimidatorie esercitate da un bullo, o un gruppo di bulli, su una vittima. Le azioni possono riguardare molestie verbali, aggressioni fisiche, persecuzioni, generalmente attuate in ambiente scolastico. Oggi la tecnologia consente ai bulli di infiltrarsi nelle case delle vittime, di materializzarsi in ogni momento della loro vita, perseguitandole con messaggi, immagini, video offensivi inviati tramite smartphone o pubblicati sui siti web tramite Internet. Il bullismo diventa quindi cyberbullismo. Il cyberbullismo definisce un insieme di azioni aggressive e intenzionali, di una singola persona o di un gruppo, realizzate mediante strumenti elettronici (sms, mms, foto, video, email, chat rooms, instant messaging, siti web, telefonate), il cui obiettivo è quello di provocare danni ad un coetaneo incapace di difendersi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ha lo scopo di escludere che un potenziale caso di bullismo o cyberbullismo non venga considerato perché sottovalutato. La segnalazione viene fatta mediante la compilazione di un modulo messo a disposizione dalla Piattaforma Elisa di seguito allegato, il quale può essere



redatto dalla vittima, dai familiari della vittima, dai testimoni, dai docenti, dal personale ATA.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- **Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo / Moduli formativi relativi al PON 50636 del 27/12/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Individuare spazi scolastici con finalità socio- educative , valorizzando il concetto di bene comune;

sviluppare e potenziare negli alunni abilità diverse, quali l'osservazione, l'esplorazione e la manipolazione;

sostenere la crescita delle capacità personali; □

favorire il "lavoro pratico" come strumento di costruzione di socializzazione , integrazione e scambio;

sviluppare gli approcci relazionali e di socializzazione;

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



“GLI ARTISTI DEL RICICLAGGIO: RICICLO, IMPARO E CREO” 5 (a.s. 2023-24 e a.s. 2024-25)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi

FINALITÀ

- Promuovere la consapevolezza e il rispetto dell'ambiente e delle sue risorse, con l'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata, riciclaggio dei



rifiuti e riutilizzo in modo creativo;

- Realizzare una reale inclusione, creando spazi in cui ciascuno – anche gli alunni con disabilità – possano esprimere e valorizzare le proprie potenzialità considerate come risorsa e opportunità.

OBIETTIVI:

- Partecipa con pertinenza a scambi comunicativi, ascoltando e comprendendo il messaggio dell'altro e rispettando le semplici regole della conversazione;

-Ascolta e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite;

- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;

-Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura;

- Riconosce e identifica nell'ambiente circostante elementi e fenomeni;

- Distingue e utilizza mezzi di comunicazione scritti, orali, iconici;

- Pianifica la realizzazione di prodotti ed organizza attività anche utilizzando strumenti tecnologici;

- Prevede la conseguenza di comportamenti inadeguati;

- Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività del riciclaggio.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, in prosecuzione con le annualità precedenti, è coerente con le scelte d'istituto relative agli obiettivi strategici contenuti nel PTOF e mira al raggiungimento delle competenze "chiave", non solo di tipo cognitivo, ma anche sociale e relazionale. Nella fattispecie, ci si prefigge di contribuire allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, promuovendo l'acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Il percorso verrà affrontato in maniera graduale e sistematica, utilizzando un linguaggio semplice ed efficace, così da guidare all'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata e riciclaggio. Il progetto ha carattere pluridisciplinare e particolare impulso sarà dato all'educazione civica, relativamente al nucleo tematico della "Partecipazione e azione", nonché, l'arte e immagine.



<div><br class="Apple-interchange-newline">Il progetto, in prosecuzione con le annualità precedenti, è coerente con gli obiettivi strategici contenuti nel PTOF e mira al raggiungimento delle competenze "chiave", non solo di tipo cognitivo, ma anche relazionale. Nella fattispecie, ci si prefigge di contribuire allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e all'acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Il percorso verrà affrontato in maniera graduale e sistematica, utilizzando un linguaggio semplice ed efficace, così da promuovere comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata e riciclaggio. Il progetto ha carattere pluridisciplinare e particolare impulso sarà dato all'educazione civica, relativamente al nucleo "Partecipazione e azione", nonché, l'arte e immagine.</div>

<div><br class="Apple-interchange-newline">Il progetto, in prosecuzione con le annualità precedenti, è coerente con gli obiettivi strategici contenuti nel PTOF e mira al raggiungimento delle competenze "chiave", non solo di tipo cognitivo, ma anche relazionale. Nella fattispecie, ci si prefigge di contribuire allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, promuovendo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici.

<div><br class="Apple-interchange-newline">Il progetto, in prosecuzione con le annualità precedenti, è coerente con gli obiettivi strategici contenuti nel PTOF e mira al raggiungimento delle competenze "chiave", non solo di tipo cognitivo, ma anche relazionale. Nella fattispecie, ci si prefigge di contribuire allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, promuovendo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Il percorso verrà affrontato in maniera graduale e sistematica, utilizzando un linguaggio semplice ed efficace, così da promuovere comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata e riciclaggio. Il progetto ha carattere pluridisciplinare e particolare impulso sarà dato all'educazione civica, relativamente al nucleo "Partecipazione e azione", nonché, l'arte e immagine.</div>



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● SCOPRIAMO LA BIOECONOMIA E L'EDUCAZIONE FINANZIARIA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi

OBIETTIVI: SAPERE CHE LA MONETA , COME LE RISORSE NATURALI (ACQUA, LEGNA, ECC.) O TECNOLOGICHE (ELETTRICITA',ECC), NON E' DISPONIBILE ILLIMITATAMENTE E CHE E' PRUDENTE

MANTENERNE UNA RISERVA.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- FONDI RISTORI D.M.85



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LA SCUOLA DIGITALE
PER I DOCENTI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il piano di azione prevede interventi di implementazione e aggiornamento coerenti con la più recente normativa, con le attività previste nel Ptof 2022/25 (dematerializzazione e amministrazione digitale; ambienti digitali e innovazione; fibra e banda larga; coding e programmazione a blocchi; nuova didattica digitale, formazione e accompagnamento; formazione specifica dei docenti; condivisione di buone pratiche .Si procederà con la realizzazione di workshop formativi sul digitale a favore di docenti, famiglie, comunità.

Persegue i seguenti obiettivi:

Ø di potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare i processi di innovazione delle istruzioni scolastiche;

Ø di potenziamento delle infrastrutture di rete;Ø di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale

;Ø di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;

Ø di definizione di criteri per l'adozione dei testi didattici in



Ambito 1. Strumenti

Attività

formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole ;

Ø di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali.

Questo piano risulta essere perfettamente rispondente alle azioni profuse nel PdM dello stesso triennio: Miglioramento delle competenze relative all'innovazione metodologica per il 30% dei docenti.

Inoltre, al termine di ogni intervento profuso verranno somministrati questionari di valutazione (ex ante, in itinere, ex post) per rilevare la Customer satisfaction del percorso intrapreso e per ricevere un Feedback utile al monitoraggio dell'intero piano.

Titolo attività: Piano Triennale
dell'animatore digitale 2022 2025
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Piano di intervento

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD, il presente Piano di Intervento, redatto dall'Animatore Digitale dell'Istituto in collaborazione con la Dirigente Scolastica, intende configurare lo scenario di strategie funzionali al contesto scolastico per la realizzazione di quel cambiamento culturale, metodologico, organizzativo richiesto dalla nuova realtà digitale. Le linee programmatiche tracciate, pertanto connesse anche ai bisogni formativi dei docenti, rilevati nel corrente anno scolastico, sono un primo passo nella direzione di una definizione sempre più dettagliata e aderente agli obiettivi realmente perseguibili nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni. Il precedente triennio è stato caratterizzato da un pregnante impulso tecnologico determinato



Ambito 1. Strumenti

Attività

dalla pandemia da Covid-19. La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali degli studenti e dei docenti hanno subito una rapida accelerazione strutturale e strutturante dovuta, precipuamente, alla necessità di svolgere attività didattiche in assenza di una frequenza scolastica assidua e in presenza. La progettazione del nuovo triennio vuole quindi trasformare le difficoltà fronteggiate nel periodo buio appena trascorso in risorse, allo scopo di catalizzare l'innovazione digitale acquisita e in via di completamento in piste di miglioramento delle competenze. Gli interventi previsti sono aggregati secondo i tre ambiti progettuali del PNSD in un'ottica sistemica e allineati con il Piano Scuola 4.0, poiché favoriscono la transizione digitale del personale scolastico mediante percorsi formativi strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo, sulle aree di interesse e sui differenti livelli professionali, nonché sulle competenze digitali dei docenti tracciate dal DigCompEdu.

Creazione di soluzioni innovative

Rete e connettività (azioni 1, 2 del PNSD) I plessi dell'Istituto sono dotati di connessione internet e Access-point per permettere una copertura di tutti gli spazi Scolastici. La partecipazione all'Avviso Pubblico prot. n. 20480 del 20/07/2021- Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" a breve consentiranno la fruizione di una connessione aumenta dello standard qualitativo, sia per le pratiche didattiche che lavorative del personale scolastico tutto.

Aule potenziate (azione 4 del PNSD)

Con il finanziamento PON FESR (Avviso Pubblico prot. n. 12810 del 2015) sono stati acquistati dispositivi di proiezione, PC e Tablet in modo da creare diversi laboratori mobili nei diversi plessi. Sempre con finanziamenti PON FESR sono state



Ambito 1. Strumenti

Attività

implementate le attrezzature informatiche nei laboratori di indirizzo delle due sedi. La partecipazione all'Avviso pubblico prot. n. 28966 del 60/09/2021 -Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - Azione 13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”- ha consentito all'Istituto di dotarsi di n. 24 schermi interattivi collegati alla rete Wi-Fi da destinare a tutti i plessi dell'Istituto. Il completamento del progetto ha avuto piena realizzazione grazie all' adesione al programma - DDI Regioni del Mezzogiorno - all'interno del PNSD che ha permesso l'acquisto di ulteriori n. 12 pc all in one , per la sistemazione di un aula laboratorio e 5 pc ad uso della Segreteria. Le Lim ancora funzionanti di cui l'Istituto era in dotazione saranno ubicate nelle aule laboratorio e a supporto della scuola dell'infanzia.

Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)

La gestione delle attività di segreteria è da tempo gestita su piattaforma Argo. Tutti gli ordini di scuola utilizzano il Registro Elettronico anche per la comunicazione scuola-famiglia e per la valutazione degli alunni.

Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti, ma protetti da password, direttamente sul sito della scuola. Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)



Ambito 1. Strumenti

Attività

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale www.icsgboscotaranto.edu.it Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative dell'istituzione scolastica, nonché strumento di condivisione, comunicazione e interazione tra i diversi attori e stakeholders. La sua progettazione deve seguire uno specifico procedimento indicato dal MI in termini di linee guida per i siti Web della PA, per essere strutturato in base alle quattro "appendici" principali: □ contenuti minimi dei siti istituzionali; □ componenti funzionali per la costruzione dei siti web della PA; □ criteri per lo sviluppo e la gestione dei siti web delle PA; □ ruoli coinvolti nello sviluppo e nella gestione dei siti web delle PA.

Piattaforma di e-learning Moodle (azioni 4, 13, 23 del PNSD)

L' ICS "San Giovanni Bosco" fin dall'anno scolastico 2019/20 si è dotato della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex GSuite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa in tutti gli ordini di scuola anche per la didattica in presenza, per la gestione organizzativa delle attività dei docenti e, in alcuni casi, delle comunicazioni scuola-famiglia.

Coinvolgimento della comunità scolastica Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente gli studenti possono condividere ulteriore materiale sulla piattaforma di Istituto Google Workspace. Sono state prodotte UdA disciplinari, interdisciplinari e di Istituto che hanno visto la realizzazione di prodotti finali con l'uso del digitale applicato alla didattica (software per la creazione di video e video-presentazioni; creazioni di blog di classe su piattaforma wordpress



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LA SCUOLA DIGITALE
PER GLI STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il piano di azione prevede interventi di implementazione e aggiornamento coerenti con la più recente normativa, con le attività previste nel Ptof 2022/25 .Si procederà con la realizzazione di workshop formativi sul digitale a favore degli studenti. Persegue i seguenti obiettivi: la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole, ma principalmente lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

I risultati attesi si riferiscono alla sperimentazione didattica per almeno il 40% delle classi dell' intero I.C.

Al termine di ogni intervento profuso verranno somministrati questionari di valutazione (ex ante, in itinere, ex post) per rilevare la Customer satisfaction del percorso intrapreso e per ricevere un Feedback utile al monitoraggio dell'intero piano.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA VAL D'AOSTA - TAAA86601X

VIA POLIBIO/A - TAAA866021

VIA UMBRIA - TAAA866032

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione degli apprendimenti attraverso l'osservazione intenzionale e sistematica per verificare e valutare le competenze acquisite attraverso griglie di osservazione.

CRITERI della valutazione, a cui il team docente, si attiene sono:

- Chiarezza
- Oggettività
- Trasparenza
- Promozione umana
- Miglioramento
- Riferimento ai punti di partenza

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

I criteri utilizzati tengono conto delle quattro dimensioni (autonomia, tipologia della situazione, uso delle risorse e continuità della prestazione) che, combinate tra loro, permettono di descrivere con



efficacia il livello raggiunto.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "SAN G.BOSCO" - TAIC866003

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione degli apprendimenti si basa sull'osservazione intenzionale e sistematica per verificare e valutare le competenze acquisite attraverso griglie di osservazione.

I CRITERI della valutazione, a cui il team docente, si attiene sono contenute nel Curricolo di Istituto allegato.

Allegato:

Protocollo di valutazione scuola.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

I criteri utilizzati sono contenuti nel Curricolo di Istituto allegato.

Allegato:

Curricolo educazione civica.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli apprendimenti scolastici e del comportamento degli allievi, assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei percorsi educativo – didattici. E' finalizzata al miglioramento dell'apprendimento e al successo formativo di ogni alunno, è orientativa e documenta lo sviluppo dell'identità personale promuovendo l'autovalutazione, ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento. L'osservazione costante del processo di apprendimento consente ai docenti di avere un quadro chiaro e realistico del raggiungimento o meno delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale, e mira alla definizione quantitativa e qualitativa di che cosa ciascun allievo ha



acquisito in ordine: - ai percorsi disciplinari e interdisciplinari attuati; - al comportamento agito; - alle competenze personali maturate e testimoniate in precise situazioni di compito. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Profilo di Funzionamento e del PEI. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto 62/2017, tenendo a riferimento il PEI. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove INVALSI, ma il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero dalla prova. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI. Sempre per tale esame conclusivo, la sottocommissione, sulla base del PEI, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato comunque l'attestato dei crediti formativi che è titolo idoneo per l'iscrizione al secondo ciclo (scuole secondarie di secondo grado o percorsi di istruzione e formazione professionale) al solo fine di conseguire altro attestato.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI è basata sui criteri contenuti nel Curricolo di Istituto allegato.

Allegato:

Protocollo di valutazione scuola.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)



Criteri di valutazione del comportamento:

(In ottemperanza al Decreto legislativo del 13 Aprile 2017 n.62) Il giudizio di comportamento viene espresso collegialmente dal Consiglio di Classe, in base agli indicatori e ai descrittori condivisi collegialmente, che si riferiscono allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al patto educativo di corresponsabilità, al PTOF e al Regolamento d'Istituto ed ai criteri indicati nel Curricolo di Istituto allegato.

Allegato:

Protocollo di valutazione scuola.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nell'ambito della valutazione rientrano a pieno titolo i criteri di ammissione, di non ammissione alla classe successiva e di ammissione/non ammissione all'Esame di Stato, di seguito riportati: Criteri di ammissione a) validità dell'anno scolastico (si procede allo scrutinio); b) nello scrutinio finale l'alunno riporta voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina; c) nello scrutinio finale l'alunno riporta un numero di insufficienze non gravi (inferiore o uguale a 3 discipline). Il caso si sottopone a discussione relativamente al percorso formativo e agli obiettivi raggiunti; d) non essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione alla classe successiva prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; Criteri di non ammissione a) mancata validità dell'anno scolastico per l'elevato numero di assenze (oltre le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti dell' 03/09/2018 delibera n. 18). Non si procede allo scrutinio; b) in presenza di un numero di insufficienze superiore a 3; c) in presenza di 3 insufficienze di cui 1 o 2 gravi e dunque "nei casi di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in 1 o più discipline". e) la non ammissione alla classe successiva o all'Esame conclusivo è possibile su voto a maggioranza del C.d.C. f) essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione alla classe successiva prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; Alunni DSA- BESDIVERSA ABILITA' Relativamente agli alunni DSA e BES i criteri di valutazione non



subiscono modifiche in virtù della didattica inclusiva, ma si tiene conto delle misure compensative e dispensative previste dalla legge 170/2010 e dalla C.M.. Gli alunni con disabilità certificata sono valutati in base ai criteri stabiliti nel PEI stilato all'inizio di ogni anno scolastico.
I criteri contenuti nel Curricolo di Istituto allegato.

Allegato:

Deroghe ammissione classe successiva ed esame di stato.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti: 1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; 2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; 3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

AMMISSIONE CON INSUFFICIENZE In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), in presenza di 3 insufficienze di cui 1 o 2 gravi, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre sopra riportati requisiti. A conclusione della classe quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria di 1° grado, l'istituzione scolastica rilascia una certificazione delle competenze acquisite, valutate su quattro livelli: **Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** Lo studente, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. **Livello BASE:** Lo studente svolge compiti



semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Livello INTERMEDIO: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note e compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Livello AVANZATO: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Allegato:

Deroghe ammissione classe successiva ed esame di stato.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SAN G. BOSCO - TAMM866014

Criteri di valutazione comuni

I docenti della Scuola Secondaria di I grado fanno riferimento ai criteri contenuti nel documento allegato.

Allegato:

Protocollo di valutazione scuola.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Secondo quanto previsto dalla Legge n.92/2019 l'insegnamento dell'educazione civica deve essere oggetto di valutazione periodica e finale.

I traguardi in uscita dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono indicati nel curriculum di educazione civica.

Allegato:

Curricolo educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento:

(In ottemperanza al Decreto legislativo del 13 Aprile 2017 n.62)

Il giudizio di comportamento viene espresso collegialmente dal Consiglio di Classe, in base agli indicatori e ai descrittori condivisi collegialmente, che si riferiscono allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al patto educativo di corresponsabilità, al PTOF e al Regolamento d'Istituto

Allegato:

Protocollo di valutazione scuola.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nell'ambito della valutazione rientrano a pieno titolo i criteri di ammissione, di non ammissione alla classe successiva e di ammissione/non ammissione all'Esame di Stato, di seguito riportati.

Criteri di ammissione:

- a) validità dell'anno scolastico (si procede allo scrutinio);
- b) nello scrutinio finale l'alunno riporta voto non inferiore a livello "in via di prima acquisizione" in ciascuna disciplina;



c) nello scrutinio finale l'alunno riporta un numero di insufficienze non gravi (inferiore o uguale a 3 discipline).

Il caso si sottopone a discussione relativamente al percorso formativo e agli obiettivi raggiunti;

d) non essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione alla classe successiva prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale.

Criteri di non ammissione:

a) mancata validità dell'anno scolastico per l'elevato numero di assenze (oltre le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti dell' 03/09/2018 delibera n. 18). Non si procede allo scrutinio;

b) in presenza di un numero di insufficienze superiore a 3;

c) in presenza di 3 insufficienze di cui 1 o 2 gravi e dunque "nei casi di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in 1 o più discipline";

e) la non ammissione alla classe successiva o all'Esame conclusivo è possibile su voto a maggioranza del C.d.C.

f) essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione alla classe successiva prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale.

Relativamente agli alunni DSA e BES i criteri di valutazione non subiscono modifiche in virtù della didattica inclusiva, ma si tiene conto delle misure compensative e dispensative previste dalla legge 170/2010 e dalla C.M.

Gli alunni con disabilità certificata sono valutati in base ai criteri stabiliti nel PEI stilato all'inizio di ogni anno scolastico.

Allegato:

Deroghe ammissione classe successiva ed esame di stato.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a livello base ossia in decimi 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte



ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; 3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

AMMISSIONE CON INSUFFICIENZE

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a livello base ovvero in decimi 6/10), in presenza di 3 insufficienze di cui 1 o 2 gravi, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre sopra riportati requisiti.

A conclusione della classe quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria di 1° grado, l'istituzione scolastica rilascia una certificazione delle competenze acquisite, valutate su quattro livelli:

Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE : Lo studente, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

Livello BASE: l'alunno mostra di possedere conoscenze abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Livello INTERMEDIO: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note e compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello AVANZATO: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli

Allegato:

Deroghe ammissione classe successiva ed esame di stato.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



SAN GIOVANNI BOSCO - TAEE866015

VAL D'AOSTA - TAEE866026

LORENZINI - TAEE866037

Criteri di valutazione comuni

I docenti, nel corso dell'attività didattica, perseguendo oggettività, tempestività, trasparenza, verificano e valutano: - la situazione di partenza degli alunni generalmente con prove standardizzate in ingresso, in itinere e finali; -l'evoluzione dell'apprendimento mediante prove oggettive per ogni singolo quadrimestre; - i risultati conseguiti, per lo più, con prove finali su compiti significativi individuati. L'Istituto, dopo aver deliberato in sede di Collegio una valutazione con scadenza quadrimestrale, definisce i seguenti descrittori espressi in decimi che indicano diversi livelli di apprendimento relativi ai singoli voti, integrati dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO AVANZATO :10

LIVELLO INTERMEDIO: 9/8

LIVELLO BASE: 7/6

IN VIA DI ACQUISIZIONE: 5

Allegato:

CURRICOLOVERTICALE 2022-2025 PDF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega il curriculum contenente i criteri di valutazione.

Allegato:



Curricolo educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica. Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione. Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti. I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento. La Commissione non ritiene opportuno adottare un criterio quantitativo, perché la/le note va/vanno valutate collegialmente sul piano qualitativo. La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, sentito il docente con il numero maggiore di ore di lezione; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

Allegato:

Protocollo di valutazione scuola.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione degli alunni tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa da tutti i componenti del consiglio di Classe. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Profilo di Funzionamento e del PEI.



Allegato:

Deroghe ammissione classe successiva ed esame di stato.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

IL DIRIGENTE SCOLASTICO:

- Si rende promotore di pratiche inclusive;
- Organizza attività di formazione sui temi dell'inclusione;
- Favorisce ambienti di apprendimento inclusivi;
- Promuove figure di coordinamento per l'inclusione;
- Promuove la partecipazione dei docenti a corsi di formazione specifici al fine di migliorare le conoscenze di ciascun operatore sui temi dell'inclusione e della disabilità.

STAFF DIRIGENZIALE:

- a supporto del D.S. favorisce pratiche inclusive;
- Promuove attività di formazione specifiche e il monitoraggio sulle azioni inclusive proposte dall'istituto;
- Rileva eventuali problematiche emerse nell'istituto legate all'inclusione di alunni con disabilità o altre categorie di B.E.S.

FUNZIONI STRUMENTALI SPECIFICHE PER AREE:

LA FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2:

- Coordina, organizza, stabilisce modalità di incontri nei GLHI, GLO;



- Intrattiene rapporti con enti locali (Comune, Osmairm, operatori ASL) e Cooperative Sociali;
- Effettua la rilevazione dei BES presenti all'interno dell'Istituto; coordina i docenti di classe per l'individuazione degli alunni con BES;
- Cataloga e gestisce la documentazione relativa ad alunni H ed altri BES;
- Predisporre il calendario e coordina gli incontri di sintesi;
 - Offre consulenza ai colleghi: coordina i docenti di sostegno, supportandoli nella compilazione di documenti, nella gestione dei singoli casi, nelle relazioni con le famiglie, nei rapporti con i docenti di classe, nella formalizzazione dei progetti dei quali verifica il grado d'inclusività;
- Fornisce uno sportello d'ascolto per le famiglie degli alunni H e altri BES;
(Si suggerisce di creare una figura di riferimento BES in ogni Plesso per poter migliorare il supporto ai docenti curricolari e per offrire un sostegno migliore alle famiglie);
- Media e risolve eventuali problematiche tra famiglia e scuola.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione:

Il GLHI, che rispecchia le varie componenti dell'Istituto, si confronta sulle pratiche inclusive della didattica programmate, aggiorna eventuali modifiche ai PDP e al PEI della scuola, fornisce gli altri modelli di documentazione, socializza eventuali problemi e propone soluzioni, promuovendo quella flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

Nella nostra istituzione scolastica, inoltre, il GLHI propone pratiche inclusive che interessano l'istituto in una visione verticale, propone strategie didattiche da sperimentare nella prassi quotidiana, socializza eventi di formazione per i docenti.

Consigli di classe/Team docenti:



Nei singoli consigli di classe, interclasse ed intersezione si individuano casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; si rilevano eventuali certificazioni di DSA e alunni BES di natura socio-economica-culturale; vengono definiti i Pdp e gli interventi didattico-educativi da adottare all'interno del gruppo classe nella prassi didattica quotidiana; si progettano e condividono attività personalizzate. Inoltre, si rilevano alunni BES con svantaggio linguistico e culturale (alunni stranieri) per i quali si valuterà la Compilazione di un PDP apposito e si coinvolgeranno altre agenzie, attuando collaborazioni scuola-famiglia e territorio.

Inoltre, al proprio interno, essi individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione di ambienti inclusivi di apprendimento, predisponendo le più adeguate risorse umane, strumentali e ambientali.

Infine, nei Consigli vengono condivisi i contenuti da inserire all'interno del PEI, le competenze da raggiungere, le modalità didattiche da prediligere per favorire il successo formativo dell'alunno.

Personale ATA:

- collabora con tutte le figure coinvolte nelle azioni inclusive promosse dall'Istituto.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
Affinché l'inclusione diventi un *modus operandi* di tutta l'organizzazione scolastica, si propone di continuare a strutturare specifici percorsi di formazione per tutti i docenti della scuola, finalizzati a migliorare il processo di inclusione. I corsi di formazione saranno individuati in modo autonomo e/o programmati/organizzati in rete con altre scuole o agenzie educative o proposti dal collegio dei docenti.
Nel rispetto di quanto descritto nel PAI saranno preferiti corsi di formazione su:

- Modello ICF (come da D. Lgs n. 96 del 7 agosto 2019).
- Nuovo Modello ministeriale di PEI (come da Decreto Interministeriale n. 182)



del 28/12/2020)

- Tematiche BES (intesa come macro area comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni clinicamente certificate e non) e su specifiche disabilità (ADHD/DOP, AUTISMO).
- Strumenti e pratiche didattiche per attuare in maniera globale l'inclusione nei tre gradi di istruzione (infanzia, primaria, secondaria di I grado).
- Nuove tecnologie per l'inclusione.
- Criteri e strumenti di verifica e valutazione degli alunni con BES.

Si propone che, accanto a questi percorsi di formazione, vengano attivati, in forma periodica durante tutto l'anno scolastico, degli incontri organizzati sotto forma di gruppi di supporto, finalizzati ad accompagnare a livello teorico e pratico i docenti con incarico annuale senza titolo di sostegno.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, personalizzando i percorsi per favorire il successo formativo di ciascuno.

Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza, alle reali capacità del singolo, ai suoi interessi e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Occorrerà, pertanto:

- Programmare e concordare con l'equipe ed i Consigli di Classe, le verifiche periodiche;
- Comunicare con relativo anticipo la data dello svolgimento delle prove di verifica;
- Prevedere verifiche orali, a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera);
- Effettuare valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che alla correttezza formale, privilegiando, dunque, l'osservazione dei processi più che dei prodotti;
- Porre particolare attenzione agli elementi di contesto e/o personali (ad es.,



variabili legati

all'emotività dell'alunno) che possono influenzare le performance;

- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove, sia scritte che orali;
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove;
- Pianificare prove di valutazione formativa;
- Predisporre griglie di osservazione personalizzate relative agli obiettivi di apprendimento da verificare;
- Prevedere, all'interno degli incontri di programmazione nella scuola primaria e nei consigli di classe della scuola secondaria di I grado, la condivisione di prassi inclusive anche ai fini valutativi.

La progettualità didattica orientata all'inclusione presuppone la condivisione, all'interno dei Consigli di classe o equipe dei docenti, delle modalità di raccordo delle discipline, dei livelli essenziali di competenza e dei relativi obiettivi di apprendimento e, infine, l'adozione di strategie e metodologie diversificate (quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la scansione del tempo in segmenti più brevi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici). Non si può trascurare, altresì, la predisposizione di un'ampia varietà di strumenti di verifica, differenziati in base agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento.

Per non disattendere gli obiettivi di efficacia dei percorsi di apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività didattiche sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno, progettino anche attività didattiche diversificate, per favorire la piena inclusione di ciascuno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto, agendo in modo tale da favorire l'inclusione e la piena realizzazione di ogni allievo, attraverso:

- > Il Dipartimento di Sostegno;
- > attività laboratoriali;



- > cooperative learning (lavoro di alunni in piccoli gruppi);
- > tutoring (lavoro di alunni in coppia in cui un alunno svolge il ruolo di "tutor");
- > attività individualizzate;
- > coordinamento tra docenti per la rilevazione iniziale delle potenzialità e la definizione dei percorsi personalizzati;
- > collaborazione con personale ATA.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

L' Istituto opera attraverso procedure condivise di intervento sulla disabilità, su disagio e simili con le seguenti strutture:

- Equipe multi-professionale Asl n.1/4 – che collaborano ai GLO con psicologi, educatori,

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per l'inclusione scolastica degli alunni, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione informale ed educazione formale. In accordo con le famiglie, pertanto, vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

MODALITA' DI RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA:

- Condivisione proposte e progetti educativi



- Collaborazione nella redazione PEI o PDP
- Partecipazione agli incontri calendarizzati con la ASL e le altre agenzie coinvolte nel progetto di vita dell'alunno
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Percorso di informazione-formazione rivolto ai genitori dei tre ordini di scuola, per sostenere la genitorialità, su psicopedagogia dell'età evolutiva.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Una cultura inclusiva deve tener conto della diversità come risorsa. Per rispettare i diversi stili di apprendimento, insieme ai molteplici interessi degli alunni, si propone di avvalersi maggiormente di una didattica interattiva e dialogata all'interno della classe. Ciò per sperimentare un metodo di lavoro basato sui processi da attivare, sulle capacità metacognitive, sul clima favorevole, finalizzato a sollecitare la partecipazione emotiva dell'alunno attraverso situazioni di sfida, dalle quali derivano curiosità, domande, problemi da affrontare. Si propone, inoltre, di prediligere:

- L'adozione di libri di testo che consentano la didattica inclusiva (e-book, versioni mp3, mappe concettuali...)
- Il potenziamento di progetti a carattere inclusivo che stimolino le forme di intelligenze multiple (musica, teatro, arti visive, sport...).

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola mirerà alla:

- valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente;
- redazione di progetti mirati all'inclusione da effettuare in orario curricolare e/o extracurricolare (di tipo musicale, artistico, motorio);
- Valorizzazione di tutti gli alunni attraverso l'apprendimento cooperativo, il peer-tutoring, i piccoli gruppi, le attività a classi aperte, attività che coinvolgano alunni dei diversi gradi di scuola, ecc...
- utilizzo delle ore di potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia per progetti destinati all'inclusività di alunni con bisogni educativi speciali.



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Un progetto di inclusione, per essere efficace, deve coinvolgere tutti gli alunni in un contesto di studio armonico, che riconosca le diversità e le trasformi in ricchezza per tutto il gruppo classe. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

Pertanto verranno richiesti:

- assegnazione di un organico di sostegno, in deroga, numericamente adeguato alle necessità;
- assegnazione di assistenti alla comunicazione;
- risorse per la mediazione linguistico-culturale;
- prosecuzione/ costituzione di reti di scuole in tema di inclusività;
- sottoscrizione di protocolli d'intesa con CTS (centri territoriali di supporto) per collaborazione e/o formazione;
- acquisto di software specifici per l'inclusione;
- formazione specifica anche per i docenti curricolari.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Continuità, per il nostro Istituto, significa:

- avviare forme di comunicazione continua;
- progettare iniziative formative congiunte;
- stabilire rapporti pedagogici, non soltanto burocratico-funzionali, tra ordini scolastici diversi e fra scuola ed extra-scuola;
- proseguire i progetti di Accoglienza e Continuità, prassi consolidate nell'Istituto, perché gli alunni vivano con minor ansia le fasi di ingresso e



passaggio tra i diversi ordini di scuola;

- realizzare attività comuni e laboratoriali e monitoraggio degli alunni durante il primo periodoscolastico e nel corso dell'anno;
- attivare percorsi di orientamento a favore degli alunni con bisogni educativi speciali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un piano che viene predisposto per ciascun alunno diversamente abile entro due mesi dall'inizio delle attività didattiche e dopo un periodo di opportuna osservazione. La conoscenza dell'alunno e del contesto sono infatti operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire, oltre all'analisi di documentazione quali Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale. La stesura del PEI viene quindi preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione come:

- la conoscenza dell'alunno (attraverso la lettura della documentazione in possesso della scuola, colloqui con gli operatori del



servizio di NPIA e con la famiglia, osservazione del bambino/ragazzo); • la conoscenza del contesto territoriale (progetti extrascolastici e conoscenza degli operatori coinvolti, offerte del territorio, presenza di strutture quali piscina, biblioteca ecc. e modalità di accesso ecc.); • la conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità, spazi a disposizione e criteri di accesso, materiali e ausili ecc..). Nel nostro istituto è di norma il docente di sostegno a coordinare e curare la stesura del documento descrittivo e progettuale, ma questo avviene con la condivisione ed il contributo di tutti i docenti dell'alunno e di eventuali educatori in sede di programmazione e ai consigli di classe. La famiglia e l'ASL contribuiscono ad apportare le proprie specificità attraverso gli incontri scuola-famiglia, colloqui, incontri dei Gruppi Operativi. Il documento viene consegnato solo dopo una condivisione con la famiglia e con l'equipe clinica durante lo svolgimento del gruppo operativo o laddove non sia possibile viene presentato ai genitori in un colloquio individuale. Nell'ultima pagina del PEI sono indicati i nominativi e firme di tutti i docenti e degli educatori dell'alunno, nonché di un genitore (di entrambi se separati) e di un referente clinico del servizio di P.I.A. e a cura dei docenti in servizio seguire l'ordine e l'aggiornamento del dossier contenente il PEI e altra documentazione, in modo da avere sempre la storia di ogni alunno certificato nel suo percorso scolastico. Successive osservazioni, adeguamenti e modifiche fatti in corso d'anno sono messi per iscritto ed allegati al documento iniziale. A giugno si completa il PEI definitivamente con verifica dello stesso da redigere su apposito modello rilegato e firmato dai docenti del team ed eventualmente da altro personale che opera all'interno della scuola (educatori, tutor...).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI viene redatto di anno in anno e contiene l'indicazione dettagliata degli interventi educativi e degli interventi didattici, degli obiettivi prefissati per l'alunno e, infine, i criteri di valutazione del percorso didattico e viene elaborato e approvato dal GLO, nominato dal dirigente scolastico seguendo le indicazioni dell'art. 16, c. 2 del decreto 182/2020: «Il PEI provvisorio è redatto da un GLO, nominato seguendo le stesse procedure indicate all'articolo 3.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Il nostro Istituto ritiene fondamentale il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per l'inclusione scolastica degli alunni, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione informale ed educazione formale. In accordo con le famiglie, pertanto, vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. MODALITA' DI RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA: • Condivisione proposte e progetti educativi • Collaborazione nella redazione PEI o PDP • Partecipazione agli incontri calendarizzati con la ASL e le altre agenzie coinvolte nel progetto di vita dell'alunno • Coinvolgimento in progetti di inclusione • Percorso di informazione-formazione rivolto ai genitori dei tre ordini di scuola, per sostenere la genitorialità, su psicopedagogia dell'età evolutiva.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Il processo di valutazione per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) all'Istituto Comprensivo San Giovanni Bosco di Taranto è delineato in modo chiaro e attento alle specificità di ciascun individuo. Alcuni punti salienti includono: 1. Coerenza con Interventi Pedagogici: La valutazione è progettata in coerenza con gli interventi e i percorsi pedagogici programmati nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) o Piani Didattici Personalizzati (PDP), garantendo un approccio integrato. 2. Criteri Personalizzati e Condivisi: Si adotta un approccio personalizzato nella definizione dei criteri di valutazione, che sono adattati all'alunno e condivisi da tutti i docenti del team di classe, promuovendo un'approfondita collaborazione. 3. Considerazione della Situazione di Partenza: La valutazione considera la situazione iniziale degli alunni, i risultati nel percorso di apprendimento, i livelli essenziali di competenze disciplinari e le competenze acquisite nel percorso. 4. Metodologia Inclusiva: La valutazione si concentra sulla verifica del livello di apprendimento, con particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, privilegiando il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto finale. 5. Adattamenti Metodologici: Vengono applicati adattamenti metodologici, come la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne, utilizzando gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nei PDP. Per gli alunni diversamente abili, la valutazione è strettamente legata al percorso individuale, prendendo in considerazione il grado di maturazione, autonomia e il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi identificati nei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), la valutazione si basa sul Piano Didattico Personalizzato (PDP) e tiene conto delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati. Questo approccio evidenzia un impegno concreto per garantire un processo di valutazione inclusivo e personalizzato, rispettando le specifiche esigenze di ciascun alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto Comprensivo San Giovanni Bosco di Taranto dimostra un impegno significativo nella promozione della continuità e delle strategie di orientamento per gli alunni con disabilità. Alcuni punti chiave evidenziano questo approccio: 1. Consultazioni Interne ed Esterne: La promozione di consultazioni tra gli insegnanti della classe attuale e le figure di riferimento delle scuole di destinazione, o nel caso di passaggi interni, contribuisce a facilitare la continuità operativa e



l'applicazione di approcci già consolidati nell'integrazione. 2. Coinvolgimento di Diverse Figure: L'invito di rappresentanti della futura scuola o di un docente di sostegno nell'ultimo Gruppo Operativo indica un approccio collaborativo che coinvolge diverse figure, garantendo una transizione più efficace. 3. Partecipazione delle Famiglie: Il riconoscimento dell'importanza delle informazioni fornite dalle famiglie, dai docenti, dai medici e dagli operatori contribuisce a garantire un reale percorso di integrazione, evidenziando la necessità di una comunicazione aperta e collaborativa. 4. Raccolta Documentazione: La particolare attenzione alla raccolta della documentazione riguardante l'alunno favorisce una transizione più agevole, consentendo all'istituzione scolastica di pianificare interventi adeguati in modo tempestivo. Queste pratiche testimoniano un approccio olistico e personalizzato nell'orientamento formativo e lavorativo degli studenti con disabilità, evidenziando l'importanza di una continuità informativa e operativa per garantire un percorso di integrazione scolastica efficace.

Approfondimento

L'istruzione, la formazione e l'educazione sono processi complessi e continui che richiedono la cooperazione dello studente, della scuola, della famiglia e dell'intera comunità scolastica; la scuola non è soltanto il luogo in cui si realizza l'apprendimento ma una comunità organizzata dotata di risorse umane, materiali e immateriali, tempi e organismi che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti; scuola e famiglia sottoscrivono il seguente patto educativo di corresponsabilità, con il quale vengono sanciti precisamente gli impegni che devono assumere sia la scuola che la famiglia.

In allegato:

IL PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

II PROTOCOLLO DI PREVENZIONE E GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI

Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.)

Allegato:

PROTOCOLLO DI PREVENZIONE E GESTIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI- PATTO DI CORRESPONSABILITA'- P.A.I. (2).pdf