

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S.**

**Alunno/a**:

**Classe**:

**Coordinatore di classe** :

**Referenti Paun/ Fiorino**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

**Indice**

**SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo pag.3

**SEZIONE B - PARTE I** (allievi con DSA e BES con Disturbi Evolutivi Specifici)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti pag. 4

**SEZIONE B - PARTE II** (Allievi con altri BES Non DSA) pag. 7

**SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

* 1. Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi pag. 9
	2. Patto Educativo pag.11

**SEZIONE D:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Strategie di personalizzazione/individualizzazione pag. 12

**SEZIONE E:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione pag. 14

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE pag. 16

## SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

#### Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:

**Luogo di nascita: Data** / /

**Lingua madre: non compilare**

**Eventuale bilinguismo**: **non compilare**

***NB: Per barrare le caselle in grigio: cliccare due volte sulla casella, si apre il riquadro***

***“opzioni per campo casella di controllo”, alla voce “valore predefinito” cliccare su***

***“selezionato” poi “ok”***

###### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

**DA PARTE DI: barrare una sola voce**

* + 1. **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale: Ente certificante**

**Redatta da**: **specialista firmatario della documentazione in data** / / **Aggiornamenti diagnostici: Se presenti**

* + 1. **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – al momento non sono presenti alunni con BES individuati dai docenti**

**Relazione**

**Redatta da:** in data / /

## SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti nella diagnosi agli atti della scuola)Non compilare i campi relativi alla diagnosi specialistica | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)Barrare le caselle |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** | Molto lenta Lenta Scorrevole |
|  | **CORRETTEZZA** | AdeguataNon adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |
|  | **COMPRENSIONE** | Scarsa Essenziale GlobaleCompleta-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| . | **SOTTO DETTATURA** | Corretta Poco corretta Scorretta |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| Fonologici Non fonologici Fonetici |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**(narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
|  | **LEGGIBILE** |
| Sì | Poco | No |
| **TRATTO** |
| Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | spesso | talvolta | mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | raggiunto | parziale | non raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto | parziale | non raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | spesso | talvolta | mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e amente) | adeguata | parziale | non adeguato |
|  | Capacità di problem solving | adeguata | parziale | non adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | adeguata | parziale | non adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi agli atti della scuola) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicale difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**categorizzazioniformule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | attenzione visuo-spaziale selettivaintensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | Sì | poca | No |
| **PRASSIE \*** | **PRASSIE** |
| **\*** capacità di compiere correttamente gesti coordinati e diretti ad un determinato fine | difficoltà di esecuzione difficoltà di pianificazionedifficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

# SEZIONE B -PARTE II

#### Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1. **DOCUMENTAZIONE** (vedi pag. 3):
	* Diagnosi di **BES**
	* Documentazione altri servizi (tipologia)
	* Relazione del consiglio di classe/team- in data **non compilare**
2. **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE
* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
* **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici (non DSA)** si suggerisce

l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES****(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le**spiegazioni** | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 |

###### LEGENDA

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

#### Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | Da potenziare |
| Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** a cura del docente di lingua straniera |
| Pronuncia difficoltosaDifficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scritturaDifficoltà acquisizione nuovo lessicoNotevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale Notevoli differenze tra produzione scritta e oraleAltro**:**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

* 1. ***PATTO EDUCATIVO***

Da compilare insieme al genitore dell’allievo

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor nelle discipline: con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

non è seguito da un tutor né dalla famiglia ricorre all’aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…) testi semplificati e/o ridotti

fotocopie schemi e mappe

altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro ………………………………………………………………………………..

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

#### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

###### TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MISURE DISPENSATIVE: D** | **STRUMENTI COMPENSATIVI: C** | **MODALITA’ DI VERIFICA:****V** | **MODALITA’****DI VALUTAZIONE:****1/2** |
| MATERIA………………. Firma docente:……………… |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MISURE DISPENSATIVE: D** | **STRUMENTI COMPENSATIVI: C** | **MODALITA’ DI VERIFICA:****V** | **MODALITA’****DI VALUTAZIONE:****1/2** |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |

## SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE1 (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D16.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D22.** | Altro |

1 Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento

**deve rappresentare l’ultima opzione**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro  |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutati*

### INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
* Predisporre verifiche scalari e chiare graficamente
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* **Evitare la sovrapposizione di verifiche**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PROVE SCRITTE** |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove o ridurre del 30% la prova **senza****che questo incida sulla valutazione** |
|  | Altro |
|  | **PROVE ORALI** |
| **V6.** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| **V7.** | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
|  | Altro |

### MODALITA’ DI VALUTAZIONE

1. Valutare le conoscenze e non le carenze
2. Valutare, nelle prove scritte, il contenuto e non la forma

##### Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

###### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

#####  , lì

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**