

# ITALIANO

## CLASSE PRIMA

| NUCLEI<br>TEMATICI       | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO<br>(Conoscenze e abilità)   | LIVELLI   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
|                          |   | AVANZATO<br>(OTTIMO)  | INTERMEDIO<br>(DISTINTO)  | BASE<br>(SUFFICIENTE)  | IN VIA DI PRIMA<br>ACQUISIZIONE<br>(NON SUFFICIENTE)  |
| <b>Ascolto e parlato</b> | Comprendere richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti, riferire esperienze rispettando l'ordine cronologico | Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per tempi prolungati e i contenuti di brevi e semplici racconti. Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta in modo esauriente esperienze personali e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale, interviene in modo significativo nelle conversazioni. | Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per i tempi stabiliti e i contenuti di brevi racconti. Si esprime con un buon linguaggio strutturando frasi corrette, racconta spontaneamente brevi esperienze personali racconti secondo il criterio della successione temporale, interviene in modo pertinente nelle conversazioni. | Ascolta e comprende solo messaggi semplici per tempi limitati e i contenuti essenziali di brevi racconti. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi molto semplici. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente. | Ascolta e comprende messaggi e informazioni molto semplici relative all'uso quotidiano. Si esprime con difficoltà strutturando frasi molto semplici. Raramente interviene nelle conversazioni e/o in modo non pertinente. |
| <b>Lettura</b>           | Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi  | Legge in modo corretto, scorrevole e comprende con sicurezza il significato globale di brevi e semplici testi.  | Legge in modo abbastanza corretto e generalmente comprende il significato globale di brevi e semplici testi   | Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali di semplici frasi.  | Legge se guidato e/o supportato solo alcune lettere e parole, comprende in modo incerto le informazioni essenziali di semplici frasi.   |
| <b>Scrittura</b>         | Scrivere parole e semplici frasi.   | Scrive parole e frasi in modo corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze personali o i contenuti di un'immagine.  | Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura e autonomamente per raccontare esperienze vissute o i contenuti di un'immagine   | Scrive parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura. Fatica a costruire in modo autonomo semplici frasi.   | Scrive sotto dettatura grafemi e alcune sillabe. Scrive in modo e autonomo solo se guidato e supportato.  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> | <p>Acquisire parole nuove e conoscere alcune convenzioni ortografiche utilizzandole nella scrittura.</p> | <p>Conosce e usa correttamente e con padronanza alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura</p> | <p>Conosce e usa correttamente e con discreta padronanza alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura</p> | <p>Conosce e usa con imprecisioni alcune semplici regole ortografiche utilizzandole nella scrittura</p> | <p>Conosce e usa con molte imprecisioni alcune semplici regole ortografiche</p> |
|--|--|---|--|---|---|

# MATEMATICA

## CLASSE PRIMA

| NUCLEI TEMATICI                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Conoscenze e abilità)   | LIVELLI   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                     |   | AVANZATO (OTTIMO)   | INTERMEDIO (DISTINTO)  | BASE (SUFFICIENTE)   | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (NON SUFFICIENTE)  |
| <b>Numeri</b>                       | Usare i numeri per contare, confrontare, ordinare quantità ed eseguire semplici calcoli                           | Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza; esegue semplici operazioni in situazioni note e non note e applica procedure di calcolo in modo opportuno e autonomo, mobilitando risorse personali.  | Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente corretto; esegue semplici operazioni in diverse situazioni e applica procedure di calcolo con sicurezza.   | Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali, talvolta supportato; esegue semplici operazioni, ma in modo discontinuo e poco autonomo  | Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali solo se guidato dal docente e non sempre in modo corretto.                                       |
| <b>Spazio e figure</b>              | Localizzare oggetti nello spazio e riconoscere le principali figure piane   | Localizza sempre oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo rapido, corretto, sicuro e in completa autonomia in situazioni note e non.   | Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo adeguato, corretto e generalmente autonomo, in situazioni note e non.  | Localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo incerto ed esecutivo, a volte con la guida dell'insegnante   | Solo con la guida dell'insegnante, localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane.   |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b> | Riconoscere e risolvere semplici problemi quotidiani; rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche | In modo sicuro, corretto, efficace ed in completa autonomia riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note e non note, utilizzando risorse individuali originali.<br><br>Rappresenta con padronanza classificazioni e stabilisce relazioni logiche riferite a situazioni di vario genere, anche non conosciute. | Quasi sempre in modo corretto e sicuro riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note e non note, utilizzando opportune risorse individuali.<br><br>Rappresenta in maniera corretta e adeguata classificazioni e stabilisce relazioni logiche. | In modo discontinuo e poco autonomo riconosce e risolve semplici problemi quotidiani, in situazioni note. Supportato dall'insegnante, rappresenta con qualche incertezza classificazioni e stabilisce semplici relazioni logiche | Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce e risolve semplici problemi quotidiani con difficoltà.<br><br>Non sempre rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni. |

# STORIA

## CLASSE PRIMA

| NUCLEI TEMATICI                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITA')  | LIVELLI  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   | AVANZATO (OTTIMO)  | INTERMEDIO (DISTINTO)   | BASE (SUFFICIENTE)   | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (NON SUFFICIENTE)  |
| <b>Uso delle fonti</b>                   | Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi del proprio recente passato.  | Riconosce elementi significativi per la ricostruzione del proprio recente passato e condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. | Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita, talvolta apporta anche contributi personali che condivide nel gruppo classe.       | Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita anche se in modo non sempre autonomo. Raramente apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe. | Con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la costruzione del suo passato e raramente, anche se sollecitato, apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe. |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b> | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate | Riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo autonomo e completo.                                     | Riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo completo e abbastanza sicuro. | Generalmente riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo parziale                                    | Riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo frammentario e solo se guidato.  |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla giornata  | Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza e precisione fatti e vissuti personali  | Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con buona padronanza fatti e vissuti personali   | Conosce e colloca nello spazio e nel tempo in modo superficiale fatti e vissuti personali.   | Conosce e colloca nello spazio e nel tempo in modo parziale fatti vissuti solo se guidato   |
| <b>Produzione scritta e orale</b>        | Riferire in modo semplice fatti ed esperienze vissute e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni.                               | Rappresenta e riferisce in modo completo e organico fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.   | Rappresenta e riferisce in modo generalmente corretto fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.  | Rappresenta e riferisce con imprecisioni fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.  | Rappresenta e riferisce con molte imprecisioni e solo se guidato fatti e vissuti attraverso disegni e racconti.   |

# GEOGRAFIA

## CLASSE PRIMA

| NUCLEI TEMATICI                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Conoscenze e abilità)   | LIVELLI  |   |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                       |   | AVANZATO (OTTIMO)  | INTERMEDIO (DISTINTO)   | BASE (SUFFICIENTE)  | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (NON SUFFICIENTE)   |
| <b>Orientamento</b>                   | Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici. Effettuare e rappresentare percorsi. | In modo continuativo ed autonomo si orienta, esplora uno spazio vissuto e/o noto, utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento con sicurezza. Compie in modo corretto e sicuro percorsi seguendo le indicazioni date | Generalmente si orienta, esplora uno spazio vissuto e/o noto, anche se talvolta l'utilizzo degli indicatori spaziali e punti di riferimento non è sempre corretto. Compie in modo opportuno percorsi seguendo le indicazioni date | Si orienta, esplora uno spazio vissuto e/o noto, anche se talvolta l'utilizzo corretto degli indicatori spaziali e punti di riferimento richiede il supporto del docente. Compie in modo parziale percorsi seguendo le indicazioni date | In modo guidato si orienta, esplora uno spazio vissuto e/o noto, utilizzando con difficoltà indicatori spaziali e punti di riferimento. Compie percorsi seguendo le indicazioni date con il supporto costante del docente. |
| <b>Linguaggio della geograficità</b>  | Rappresentare oggetti visti dall'alto.  | Autonomamente rappresenta in maniera sicura, precisa e dettagliata oggetti visti dall'alto   | Solitamente in modo abbastanza autonomo e corretto rappresenta oggetti visti dall'alto  | Talvolta guidato, rappresenta con alcune imprecisioni oggetti visti dall'alto   | Con il supporto dell'insegnante rappresenta con incertezza oggetti visti dall'alto   |
| <b>Paesaggio</b>                      | Denominare spazi e ambienti distinguendo elementi naturali e artificiali.                               | Denomina con precisione e certezza spazi e ambienti e distingue con immediatezza gli elementi naturali e artificiali conosciuti e non  | Denomina in modo adeguato e abbastanza corretto spazi e ambienti e distingue gli elementi naturali e artificiali conosciuti e non   | Denomina in modo non sempre corretto spazi e ambienti e distingue alcuni elementi naturali e artificiali conosciuti   | Con la guida dell'adulto denomina con incertezza spazi e ambienti; si avvia a distinguere elementi naturali e artificiali  |
| <b>Regione e sistema territoriale</b> | Individuare spazi vissuti e le loro funzioni.   | Individua e descrive in piena autonomia e sicurezza le funzioni degli spazi vissuti e non  | Individua e descrive in modo abbastanza autonomo ed adeguato le funzioni degli spazi vissuti e non  | Individua in modo incerto le principali funzioni degli spazi vissuti  | Solo supportato individua le principali funzioni degli spazi vissuti   |

## SCIENZE

### CLASSE PRIMA

| NUCLEI<br>TEMATICI                                 | OBIETTIVI DI<br>APPRENDIMENTO<br>(Conoscenze e<br>abilità)                     | LIVELLI  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | AVANZATO<br>(OTTIMO)   | INTERMEDIO<br>(DISTINTO)  | BASE<br>(SUFFICIENTE)   | IN VIA DI PRIMA<br>ACQUISIZIONE<br>(NON SUFFICIENTE)  |
| <b>Oggetti<br/>materiali e<br/>trasformazioni.</b> | Identificare, descrivere,<br>ordinare alcuni oggetti<br>inanimati e materiali  | Riconosce e descrive le<br>caratteristiche di alcuni<br>oggetti inanimati e materiali<br>in modo autonomo e con<br>linguaggio preciso;ordina<br>oggetti in base alle loro<br>proprietà in modo<br>completo e accurato. | Riconosce e descrive le<br>caratteristiche di alcuni<br>oggetti inanimati e materiali<br>generalmente utilizzando<br>un linguaggio<br>appropriato;ordina oggetti<br>in base alle loro proprietà in<br>modo completo | Identifica e descrive in<br>modo semplice alcuni<br>oggetti inanimati; se<br>guidato, riconosce le<br>caratteristiche di alcuni<br>materiali.<br>Ordina oggetti in base alle<br>loro proprietà in modo<br>parziale. | Identifica e descrive in<br>modo confuso e non<br>autonomo alcuni oggetti<br>inanimati .<br>Ordina oggetti in base alle<br>loro proprietà solo se<br>costantemente guidato dal<br>docente |
| <b>Osservare e<br/>sperimentare<br/>sul campo</b>  | Descrivere e rappresentare i<br>fenomeni esperiti attraverso i<br>cinque sensi | Attraverso l'uso appropriato<br>dei sensi descrive ,<br>confronta e rappresenta<br>sempre i fenomeni<br>osservati, noti e non, con<br>precisione e accuratezza e   | Attraverso l'uso adeguato<br>dei sensi descrive ,<br>confronta e rappresenta<br>quasi sempre i fenomeni<br>osservati, noti e non, in<br>modo autonomo,  | Attraverso l'uso non<br>sempre adeguato dei sensi,<br>descrive, confronta e<br>rappresenta in modo<br>abbastanza corretto i<br>fenomeni osservati noti,   | Solo se guidato usa<br>appropriatamente i sensi e<br>descrive i fenomeni<br>osservati in modo molto<br>generico   |
|  |  | in modo autonomo,<br>dimostrando vivo interesse<br>e spiccata curiosità<br>nell'esplorare fenomeni   | dimostrando spesso<br>curiosità e interesse<br>nell'esplorare fenomeni  | dimostrando discreta<br>curiosità nell'esplorare<br>fenomeni  |   |
| <b>L'uomo, i viventi e<br/>l'ambiente</b>          | Utilizzare i cinque sensi per<br>esplorare corpi                               | Costantemente e in<br>completa autonomia e<br>sicurezza utilizza i cinque<br>sensi per identificare le<br>caratteristiche degli oggetti<br>e dei viventi in situazioni<br>note e non, mobilitando<br>risorse personali | Generalmente e in modo<br>abbastanza autonomo<br>utilizza i cinque sensi per<br>identificare le<br>caratteristiche degli oggetti<br>e dei viventi in situazioni<br>note e non, mobilitando<br>risorse personali     | Utilizza con qualche<br>incertezza i cinque sensi<br>per esplorare semplici<br>caratteristiche di oggetti e<br>di qualche vivente in<br>situazioni note .   | Solo supportato<br>dall'insegnante utilizza i<br>cinque sensi per<br>riconoscere elementi noti di<br>oggetti e di viventi .   |

# INGLESE

## CLASSE PRIMA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Conoscenze e abilità)              | LIVELLI  |  |   |  |
|-----------------|--|--|--|---|--|
|                 |  | AVANZATO (OTTIMO)  | INTERMEDIO (DISTINTO)  | BASE (SUFFICIENTE)  | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (NON SUFFICIENTE)   |
| <b>Ascolto</b>  | Comprendere semplici vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano. | Comprende vocaboli e strutture linguistiche con sicurezza. Riconosce, discrimina e memorizza con disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni. | Comprende alcuni vocaboli e brevi frasi associandoli all'immagine relativa. Riconosce, discrimina e memorizza in modo adeguato suoni, ritmi e intonazioni. | Generalmente comprende alcuni vocaboli, comandi e semplici frasi riferite a strutture apprese inserite in un contesto situazionale. Riconosce, discrimina e memorizza con sufficiente disinvoltura, suoni, ritmi e intonazioni. | Se guidato dall'insegnante comprende in modo limitato singoli vocaboli, comandi e semplici frasi inserite in un contesto situazionale. Con il supporto del docente riconosce alcuni suoni, ritmi e intonazioni |

|                  |  |   |  |   |  |
|------------------|--|---|--|---|--|
| <b>Parlato</b>   | Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. | Comunica con una pronuncia corretta e sicurezza semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. | Comunica con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso precisa semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. | Comunica con un lessico limitato e non sempre corretto semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note.          | Solo con la mediazione dell'insegnante comunica in modo insicuro semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note. |
| <b>Lettura</b>   | Riconoscere semplici vocaboli, accompagnati da supporti visivi o sonori. | Comprende con sicurezza e autonomamente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.            | Comprende in modo solitamente corretto semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.                                    | Comprende parzialmente semplici parole, accompagnato da supporti visivi e sonori.   | Comprende poche e semplici parole, con il supporto dell'insegnante e accompagnato da supporti visivi e sonori.                 |
| <b>Scrittura</b> | Copiare parole di uso quotidiano, accompagnate da immagini.              | Copia in modo sempre corretto e autonomo parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.                   | Copia in maniera generalmente adeguata e autonoma parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.                                 | A volte con l'aiuto dell'insegnante copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini. | Con il supporto del docente copia in maniera parzialmente corretta parole di uso quotidiano accompagnate da immagini.          |

